Niveau(x) d'enseignement: 1 Numéro EDUQ : 9470505
Centre d'intérêt: 100

Dufort, Jean-Pierre.

Statistiques de l'éducation : préscolaire, primaire, secondaire : [édition de février 1994 / Jean-Pierre Dufort ; collaborateur, Marius Demers]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des statistiques et des études quantitatives, 1994.
xii, 121 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 28-2675.

ISBN 2-550-23929-6

Vedette(s)-secondaire(s): Demers, Marius * Québec (Province). Ministère de l'éducation. Direction des statistiques et des études quantitatives

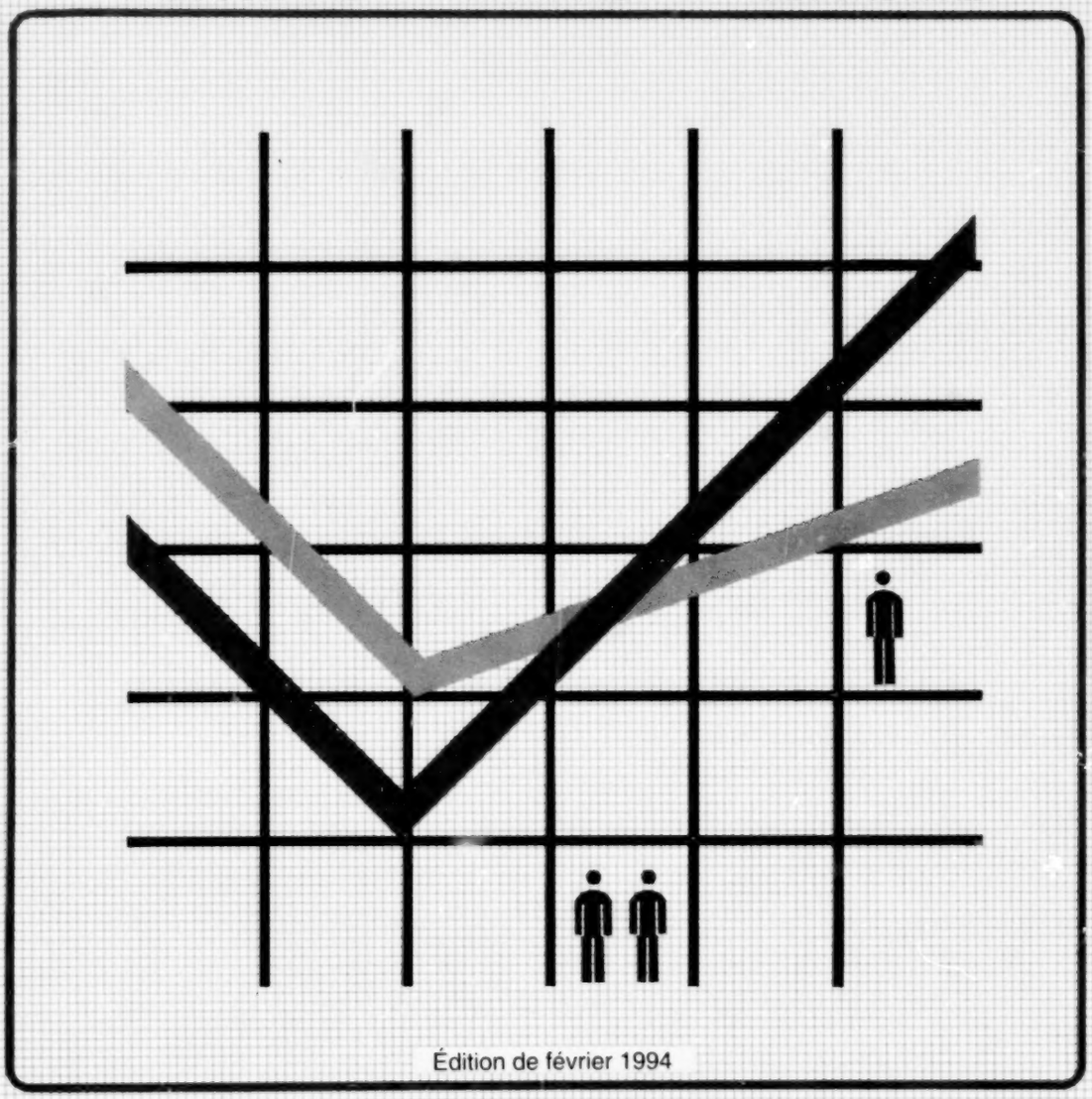
Descripteur(s): Statistiques * Structure scolaire * Population scolaire * Diplômé * Personnel * Financement * Enseignement professionnel * Education préscolaire * Primaire (Ordre d'enseignement) * Secondaire (Ordre d'enseignement) * Education des adultes

Principales statistiques sur la population scolaire des réseaux public et privé de l'éducation préscolaire, du primaire et du secondaire. Elles portent respectivement sur: 1- l'organisation scolaire (organismes d'enseignement, écoles publiques et privées); 2- l'effectif scolaire selon l'ordre d'enseignement, la répartition géographique, la langue d'enseignement, l'âge et le sexe, à l'éducation des adultes et dans l'enseignement professionnel; 3- les titulaires d'un diplôme du secondaire; 4- le personnel des commissions scolaires selon la catégorie d'emploi, l'âge, la scolarité et l'expérience et dans le secteur des adultes; 5- les revenus et dépenses des commissions scolaires et des établissements privés subventionnés.

Type de document:

STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

PRÉSCOLAIRE PRIMAIRE SECONDAIRE



Édition de février 1994

Québec

94 70505

STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

PRÉSCOLAIRE PRIMAIRE SECONDAIRE

Direction des statistiques et des études quantitatives

PRÉSENTATION

Le document que nous présentons aujourd'hui rend compte de l'évolution dans le temps des principales caractéristiques de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire et secondaire au Québec. Son contenu s'articule autour des grands thèmes de l'organisation scolaire, de l'effectif scolaire, du personnel, des diplômés et diplômées et du financement.

Dans la présente édition, on trouve, en plus des données historiques, des renseignements très détaillés mais provisoires concernant l'année scolaire 1991-1992. L'an prochain, ces données seront révisées pour tenir compte des dernières modifications apportées aux fichiers du ministère de l'Éducation.

TABLE DES MATIÈRES

Pages

1 - L'ORGANISATION SCOLAIRE 1
- 1.1 Les organismes d'enseignement, de 1983 à 19913 3
- 1.2 Les écoles publiques et privées, de 1983 à 19918 8

2 - L'EFFECTIF SCOLAIRE 15
- 2.1 L'ordre d'enseignement dans le secteur des jeunes, de 1972 à 1992 . 17
- 2.2 La répartition géographique au secteur des jeunes, de 1983 à 1991 . . 27
- 2.3 La langue d'enseignement dans le secteur des jeunes, de 1983 à 1991 30
- 2.4 L'âge et le sexe dans le secteur des jeunes, en 1991-1992 41
- 2.5 Les personnes inscrites dans le secteur des adultes, de 1983 à 1990 . 45
- 2.6 La formation professionnelle dans les secteurs des jeunes et des adultes, de 1985 à 1991 50

3 - LES TITULAIRES D'UN DIPLÔME DU SECONDAIRE 58
- 3.1 Le type de formation et l'âge dans les secteurs des jeunes et des adultes, de 1983 à 1991 59
- 3.2 Nombre de diplômes émis en formation professionnelle dans les secteurs des jeunes et des adultes, selon la filière, le secteur d'activités et l'âge, en 1991-1992 68

4 - LE PERSONNEL DES COMMISSIONS SCOLAIRES 75
- 4.1 Les catégories d'emploi dans le secteur des jeunes, de 1983 à 1991 . 77
- 4.2 L'âge dans le secteur des jeunes, en 1986, 1990 et 1991 86
- 4.3 La scolarité et l'expérience reconnues au regard du traitement chez le personnel enseignant du secteur des jeunes, en 1986, 1990 et 1991 . 89
- 4.4 Les catégories d'emploi dans le secteur des adultes, en 1991-1992 . . 94

5 - LE FINANCEMENT DES ORGANISMES D'ENSEIGNEMENT 97
- 5.1 Quelques indicateurs 99
- 5.2 Les revenus et dépenses des commissions scolaires dans les secteurs des jeunes et des adultes, de 1983 à 1990 104
- 5.3 Les revenus et dépenses des établissements privés subventionnés, de 1983 à 1990 120

LISTE DES TABLEAUX

Pages

1 - L'ORGANISATION SCOLAIRE

Tableau 1.1.1 Nombre de commissions scolaires selon l'ordre d'enseignement et le statut confessionnel, nombre d'établissements publics hors réseau et nombre d'établissements privés, de 1983 à 1991 ... 5

Tableau 1.1.2 Nombre de commissions scolaires selon l'ordre d'enseignement, la langue d'enseignement et le statut confessionnel, en 1991-1992 ... 6

Tableau 1.1.3 Regroupement des commissions scolaires en fonction de l'ordre d'enseignement et de l'effectif scolaire, dans le secteur des jeunes, en 1991-1992 ... 7

Tableau 1.2.1 Nombre d'écoles (entités administratives) selon l'ordre d'enseignement et le réseau, de 1983 à 1991 ... 9

Tableau 1.2.2 Nombre d'écoles (entités administratives) selon la langue d'enseignement et le réseau, de 1983 à 1991 ... 10

Tableau 1.2.3 Nombre d'écoles (entités administratives) selon l'ordre d'enseignement, la langue d'enseignement et le réseau, en 1991-1992 ... 11

Tableau 1.2.4 Regroupement des écoles-bâtiments des commissions scolaires en fonction de l'ordre d'enseignement et de l'effectif scolaire, dans le secteur des jeunes, en 1991-1992 ... 12

2 - L'EFFECTIF SCOLAIRE

Tableau 2.1.1 Évolution et prévision du nombre d'élèves à temps plein des commissions scolaires, dans le secteur des jeunes, selon l'ordre d'enseignement, de 1972 à 1992 ... 19

Tableau 2.1.2 Effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des jeunes, selon l'ordre d'enseignement et le réseau, de 1983 à 1991 ... 21

Tableau 2.1.3 Effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des jeunes du réseau privé par rapport à l'ensemble, de 1983 à 1991 ... 22

Tableau 2.1.4 Effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des jeunes des réseaux public et privé, selon l'ordre et le type d'enseignement, de 1983 à 1991 23

Tableau 2.1.5 Effectif des commissions scolaires à temps plein et à temps partiel du secteur des jeunes, selon l'ordre et le type d'enseignement, de 1983 à 1991 24

Tableau 2.1.6 Effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des jeunes des établissements publics hors réseau, selon l'ordre et le type d'enseignement, de 1983 à 1991 25

Tableau 2.1.7 Effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des jeunes des établissements privés, selon l'ordre et le type d'enseignement, de 1983 à 1991 26

Tableau 2.2.1 Effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des jeunes des réseaux public et privé, selon l'ordre d'enseignement et la région administrative scolaire, de 1983 à 1991 28

Tableau 2.2.2 Répartition de l'effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des jeunes des réseaux public et privé, selon la région administrative scolaire, en 1983-1984 et en 1991-1992 (en pourcentage) 29

Tableau 2.2.3 Variation de l'effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des jeunes des réseaux public et privé, selon la région administrative scolaire, entre 1983-1984 et 1991-1992 (en pourcentage) 29

Tableau 2.3.1 Effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des jeunes des réseaux public et privé, selon l'ordre et la langue d'enseignement, de 1983 à 1991 31

Tableau 2.3.2 Effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des jeunes des réseaux public et privé, selon l'ordre d'enseignement, la langue d'enseignement et la région administrative scolaire, en 1991-1992 32

Tableau 2.3.3 Effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des jeunes des réseaux public et privé, selon l'ordre d'enseignement, la classe et la langue d'enseignement, en 1991-1992 . . . 35

Tableau 2.3.4 Effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des jeunes des réseaux public et privé, selon la langue d'enseignement et la langue maternelle, en 1991-1992 36

Tableau 2.3.5 Effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des jeunes des réseaux public et privé, selon la langue d'enseignement, la langue parlée à la maison et la langue maternelle, en 1991-1992 38

Tableau 2.3.6 Effectif des commissions scolaires à temps plein et à temps partiel, selon l'ordre d'enseignement et le type de classe, de 1983 à 1991 40

Tableau 2.4.1 Effectif de l'éducation préscolaire et du primaire à temps plein et à temps partiel du secteur des jeunes des réseaux public et privé, selon la classe, l'âge et le sexe, en 1991-1992 42

Tableau 2.4.2 Effectif du secondaire à temps plein et à temps partiel du secteur des jeunes des réseaux public et privé, selon la classe, l'âge et le sexe, en 1991-1992 44

Tableau 2.5.1 Effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des adultes des réseaux public et privé, selon la langue d'enseignement et le sexe, de 1983 à 1990 (cours permettant d'accumuler des unités en vue de la sanction des études) 46

Tableau 2.5.2 Effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des adultes des réseaux public et privé, selon le type de formation et le groupe d'âge, en 1990-1991 (cours permettant d'accumuler des unités en vue de la sanction des études) 47

Tableau 2.5.3 Âge moyen de l'effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des adultes des réseaux public et privé, selon le type de formation et le sexe, en 1983-1984 et 1990-1991 (cours permettant d'accumuler des unités en vue de la sanction des études) 47

Tableau 2.5.4 Effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des adultes des réseaux public et privé, en formation générale, selon la langue d'enseignement, le sexe et le nombre de cours suivis, en 1990-1991 (cours permettant d'accumuler des unités en vue de la sanction des études) 48

Tableau 2.5.5 Nombre de cours moyen suivis par les personnes inscrites à temps plein et à temps partiel, dans le secteur des adultes des réseaux public et privé, en formation générale, selon la langue d'enseignement et le sexe, en 1983-1984 et 1990-1991 (cours permettant d'accumuler des unités en vue de la sanction des études) 48

Tableau 2.5.6 Effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des adultes des réseaux public et privé, en formation générale, selon la langue d'enseignement, le sexe et la scolarité, en 1990-1991 (cours permettant d'accumuler des unités en vue de la sanction des études) 49

Tableau 2.5.7 Scolarité moyenne de l'effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des adultes des réseaux public et privé, en formation générale, selon la langue d'enseignement et le sexe, en 1983-1984 et 1990-1991 (cours permettant d'accumuler des unités en vue de la sanction des études) 49

Tableau 2.6.1 Effectif de la formation professionnelle entre le 1er juillet 1990 et le 30 juin 1992, dans les secteurs des jeunes et des adultes, selon le réseau d'enseignement et la filière de formation, toutes sources de financement 52

Tableau 2.6.2 Effectif scolaire de la formation professionnelle, dans les secteurs des jeunes et des adultes, selon la source de financement déclarée, de 1985-1986 à 1991-1992 53

Tableau 2.6.3 Effectif scolaire de la formation professionnelle, dans les secteurs des jeunes et des adultes, source de financement ministère de l'Éducation seulement, de 1985-1986 à 1991-1992 55

3 - LES TITULAIRES D'UN DIPLÔME DU SECONDAIRE

Tableau 3.1.1 Titulaires d'un diplôme du secondaire dans les secteurs des jeunes et des adultes des réseaux public et privé, selon le type de formation et le sexe, de 1983 à 1991 62

Tableau 3.1.2 Titulaires d'un diplôme du secondaire dans les secteurs des jeunes et des adultes des commissions scolaires, selon le type de formation et le sexe, de 1983 à 1991 64

Tableau 3.1.3 Titulaires d'un diplôme du secondaire dans les secteurs des jeunes et des adultes des établissements privés et des établissements hors réseau, selon le type de formation et le sexe, de 1983 à 1991 65

Tableau 3.1.4 Titulaires d'un diplôme du secondaire dans les secteurs des jeunes et des adultes des réseaux public et privé, selon le type de formation, le groupe d'âge et le sexe, en 1991-1992 (âge au 1er juin) 66

Tableau 3.1.5 Âge moyen des titulaires d'un diplôme du secondaire dans les secteurs des jeunes et des adultes des réseaux public et privé, selon le type de formation et le sexe, en 1991-1992 (âge au 1er juin) 67

Tableau 3.2.1 Nombre de diplômes émis en formation professionnelle dans les secteurs des jeunes et des adultes des réseaux public et privé, selon la filière et le sexe, en 1991-1992 69

Tableau 3.2.2 Nombre de diplômes émis en formation professionnelle dans les secteurs des jeunes et des adultes des réseaux public et privé, selon la filière, le secteur d'activité et le sexe, en 1991-1992 70

Tableau 3.2.3 Nombre de diplômes émis en formation professionnelle, dans les secteurs des jeunes et des adultes des réseaux public et privé, selon la filière, le groupe d'âge et le sexe, en 1991-1992 (âge au 1er juin) 72

Tableau 3.2.4 Âge moyen des titulaires d'un diplôme en formation professionnelle dans les secteurs des jeunes et des adultes des réseaux public et privé, selon la filière et le sexe, en 1991-1992 (âge au 1er juin) 73

4 - LE PERSONNEL DES COMMISSIONS SCOLAIRES

Tableau 4.1.1 Personnel des commissions scolaires à temps plein, au 30 septembre, dans le secteur des jeunes, selon la catégorie d'emploi et le sexe, de 1983 à 1991 79

Tableau 4.1.2 Personnel des commissions scolaires à temps partiel, au 30 septembre, dans le secteur des jeunes, selon la catégorie d'emploi et le sexe, de 1983 à 1991 80

Tableau 4.1.3 Personnel enseignant des commissions scolaires, au 30 septembre, dans le secteur des jeunes, selon le statut d'emploi, l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1983 à 1991 81

Tableau 4.1.4 Personnel des commissions scolaires à temps plein et à temps partiel, au 30 septembre, dans le secteur des jeunes, selon la catégorie d'emploi et le sexe, en 1991-1992 82

Tableau 4.1.5 Directrices ou directeurs d'école à temps plein, au 30 septembre, dans le secteur des jeunes, selon la fonction et le sexe, en 1991-1992 83

Tableau 4.1.6 Personnel professionnel à temps plein non enseignant, au 30 septembre, dans le secteur des jeunes, selon la fonction et le sexe, en 1991-1992 84

Tableau 4.2.1 Âge moyen du personnel à temps plein des commissions scolaires, au 30 septembre, dans le secteur des jeunes, selon la catégorie d'emploi et le sexe, en 1986, 1990 et 1991 87

Tableau 4.2.2 Répartition du personnel enseignant à temps plein des commissions scolaires, au 30 septembre, dans le secteur des jeunes, selon le sexe, l'ordre d'enseignement et le groupe d'âge, en 1986, 1990 et 1991 (en pourcentage) 88

Tableau 4.3.1 Scolarité moyenne reconnue au regard du traitement du personnel enseignant à temps plein des commissions scolaires, au 30 septembre, dans le secteur des jeunes, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, en 1986, 1990 et 1991 90

Tableau 4.3.2 Répartition du personnel enseignant à temps plein des commissions scolaires, au 30 septembre, dans le secteur des jeunes, selon le sexe, l'ordre d'enseignement et la scolarité reconnue au regard du traitement, en 1986, 1990 et 1991 (en pourcentage) 91

Tableau 4.3.3 Expérience moyenne reconnue au regard du traitement du personnel enseignant à temps plein des commissions scolaires, au 30 septembre, dans le secteur des jeunes, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, en 1986, 1990 et 1991 92

Tableau 4.3.4 Répartition du personnel enseignant à temps plein des commissions scolaires, au 30 septembre, dans le secteur des jeunes, selon le sexe, l'ordre d'enseignement et l'expérience reconnue au regard du traitement, en 1986, 1990 et 1991 (en pourcentage) 93

Tableau 4.4.1 Personnel des commissions scolaires au 30 septembre, dans le secteur des adultes, selon la catégorie d'emploi, le statut d'emploi et le sexe, en 1991-1992 96

5 - LE FINANCEMENT DES ORGANISMES D'ENSEIGNEMENT

Tableau 5.1.1 Dépenses globales consacrées à l'enseignement primaire et secondaire par rapport au PIB et dépenses du ministère de l'Éducation par rapport à celles du gouvernement, de 1983 à 1990 101

Tableau 5.1.2 Dépenses des commissions scolaires par élève, dans le secteur des jeunes, en dollars courants et en dollars constants, de 1983 à 1990 102

Tableau 5.1.3 Répartition des sources de revenus des commissions scolaires, dans les secteurs des jeunes et des adultes, ainsi que des établissements privés subventionnés (en pourcentage), de 1983 à 1990 103

Tableau 5.2.1 Revenus des commissions scolaires selon la provenance, de 1983 à 1990 (en millions de dollars) 105

Tableau 5.2.2 Dépenses de fonctionnement des commissions scolaires, selon le secteur et la nature des dépenses, de 1983 à 1990 (en millions de dollars) 106

Tableau 5.2.3 Revenus des commissions scolaires, selon la provenance et la catégorie de revenus, en 1990-1991 (en milliers de dollars) . . . 108

Tableau 5.2.4 Dépenses de fonctionnement des commissions scolaires selon la nature des dépenses, le secteur et le champ d'activité, en 1990-1991 (en milliers de dollars) 110

Tableau 5.2.5 Dépenses de fonctionnement des commissions scolaires pour le secteur des adultes, selon la nature des dépenses et le champ d'activité, en 1990-1991 (en milliers de dollars) 112

Tableau 5.2.6 Revenus des commissions scolaires, selon la provenance et la région administrative scolaire, en 1990-1991 (en milliers de dollars) 114

Tableau 5.2.7 Dépenses de fonctionnement des commissions scolaires, selon la nature des dépenses et la région administrative scolaire, en 1990-1991 (en milliers de dollars) 116

Tableau 5.2.8 Dépenses de fonctionnement des commissions scolaires, selon le secteur et la région administrative scolaire, en 1990-1991 (en milliers de dollars) 118

Tableau 5.2.9 Dépenses des commissions scolaires en immobilisations, de 1983 à 1990 (en millions de dollars) 119

Tableau 5.2.10 Dépenses des commissions scolaires en immobilisations, selon la région administrative scolaire, en 1990-1991 (en milliers de dollars) 119

Tableau 5.3.1 Provenance des revenus et dépenses de fonctionnement des établissements privés subventionnés, par service, de 1983 à 1990 (en millions de dollars) 121

LISTE DES GRAPHIQUES

Pages

1 - L'ORGANISATION SCOLAIRE

Graphique 1.1.1 Regroupement des commissions scolaires selon l'ordre d'enseignement, de 1983 à 1991 4

Graphique 1.2.1 Regroupement des écoles-bâtiments des commissions scolaires en fonction de l'ordre d'enseignement et de l'effectif scolaire, dans le secteur des jeunes, 1991-1992 13

2 - L'EFFECTIF SCOLAIRE

Graphique 2.1.1 Évolution du nombre d'élèves à temps plein des commissions scolaires, dans le secteur des jeunes, de 1972 à 1992 20

Graphique 2.1.2 Répartition de l'effectif à temps plein du secteur des jeunes des commissions scolaires, selon l'ordre d'enseignement, en 1972-1973 et en 1992-1993 (en pourcentage) 20

Graphique 2.1.3 Effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des jeunes, selon le réseau, de 1983 à 1991 22

Graphique 2.3.1 Effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des jeunes des réseaux public et privé, selon la langue d'enseignement, de 1983 à 1991 34

Graphique 2.3.2 Répartition de l'effectif scolaire à temps plein et à temps partiel étudiant en anglais, dans le secteur des jeunes des réseaux public et privé, selon la région administrative scolaire, en 1991-1992 (en pourcentage) 34

Graphique 2.5.1 Effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des adultes des réseaux public et privé, selon la langue d'enseignement, de 1983 à 1990 (cours permettant d'accumuler des unités en vue de la sanction des études) 46

3 - LES TITULAIRES D'UN DIPLÔME DU SECONDAIRE

Graphique 3.1.1 Répartition des titulaires d'un diplôme du secondaire dans les secteurs des jeunes et des adultes des réseaux public et privé, en 1983-1984 et en 1991-1992 63

Graphique 3.1.2 Évolution du nombre de titulaires d'un diplôme du secondaire dans les secteurs des jeunes et des adultes des réseaux public et privé, selon le type de formation, de 1983 à 1991 63

Graphique 3.1.3 Âge moyen des titulaires d'un diplôme du secondaire dans les secteurs des jeunes et des adultes des réseaux public et privé, selon le type de formation, en 1991-1992 (âge au 1er juin) . . . 67

4 - LE PERSONNEL DES COMMISSIONS SCOLAIRES

Graphique 4.3.1 Scolarité moyenne reconnue au regard du traitement du personnel enseignant à temps plein des commissions scolaires, au 30 septembre, dans le secteur des jeunes, selon le sexe, en 1991 . 90

Graphique 4.3.2 Expérience moyenne reconnue au regard du traitement du personnel enseignant à temps plein des commissions scolaires, au 30 septembre, dans le secteur des jeunes, selon le sexe, en 1991 92

5 - LE FINANCEMENT DES ORGANISMES D'ENSEIGNEMENT

Graphique 5.2.1 Répartition des revenus des commissions scolaires selon la provenance, en 1983-1984 et 1990-1991 (en pourcentage) . . . 105

Graphique 5.2.2 Répartition des dépenses de fonctionnement des commissions scolaires selon le secteur, en 1990-1991 107

Graphique 5.2.3 Répartition des dépenses de fonctionnement des commissions scolaires dans le secteur des jeunes, selon la nature des dépenses, en 1990-1991 107

1 – L'ORGANISATION SCOLAIRE

1 L'ORGANISATION SCOLAIRE

1.1 LES ORGANISMES D'ENSEIGNEMENT, DE 1983 À 1991

En 1991, les réseaux public et privé d'éducation préscolaire ainsi que d'enseignement primaire et secondaire comptent 2 645 écoles publiques (relevant de 199 commissions scolaires), 292 établissements privés et quelques écoles dépendant d'un ministère autre que celui de l'Éducation. Parmi ces dernières, on trouve 27 écoles indiennes ressortissant au ministère des Affaires indiennes et du Nord, 5 écoles relevant du ministère de la Défense nationale, 5 écoles dépendant du ministère de la Santé et des Services sociaux ainsi que l'Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec. Il est à noter que certains cégeps donnent aussi des cours d'enseignement secondaire professionnel : le cégep de la Gaspésie et des Îles (centre spécialisé en pêche), le cégep de Victoriaville (centre spécialisé dans le meuble et le bois ouvré) et le cégep Ahuntsic (spécialisé en communications graphiques).

Au Québec, le réseau des commissions scolaires est confessionnel. En 1991, il y a 167 commissions scolaires pour catholiques, 29 commissions scolaires pour protestants, dont 11 sont inactives[1], et 3 commissions scolaires pour catholiques et protestants (à statut particulier).

Les commissions scolaires régionales sont responsables de l'enseignement secondaire dans une région donnée, constituée par les territoires d'un ensemble de commissions scolaires (éducation préscolaire et enseignement primaire). Quant aux commissions scolaires intégrées, elles sont responsables à la fois de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire et secondaire sur leur territoire.

---

1. Organisme scolaire ne recevant aucun élève ou ayant délégué ses pouvoirs à une commission scolaire régionale.

Conformément à la **Loi sur l'enseignement privé**, les établissements privés offrant le programme officiel doivent avoir été déclarés d'intérêt public ou reconnus aux fins de subventions ou encore être titulaires d'un permis d'enseignement. Ce dernier ne donne droit à aucune subvention du ministère de l'Éducation.

Au cours des huit dernières années, le nombre des commissions scolaires a baissé de 19 p. 100, passant de 246 à 199. Durant cette période, l'intégration des commissions scolaires s'est poursuivie. Dans la majorité des cas, les territoires des commissions scolaires locales ont été maintenus, et les responsabilités de ces dernières se sont étendues à l'enseignement secondaire. À la suite de ces modifications, 29 commissions scolaires régionales et 103 commissions scolaires locales ont disparu, alors que 85 commissions scolaires intégrées ont été créées. Pour l'année scolaire 1991-1992, on compte encore 46 p. 100 des commissions scolaires qui ont moins de 3 000 élèves.

Graphique 1.1.1 Regroupement des commissions scolaires selon l'ordre d'enseignement, de 1983 à 1991

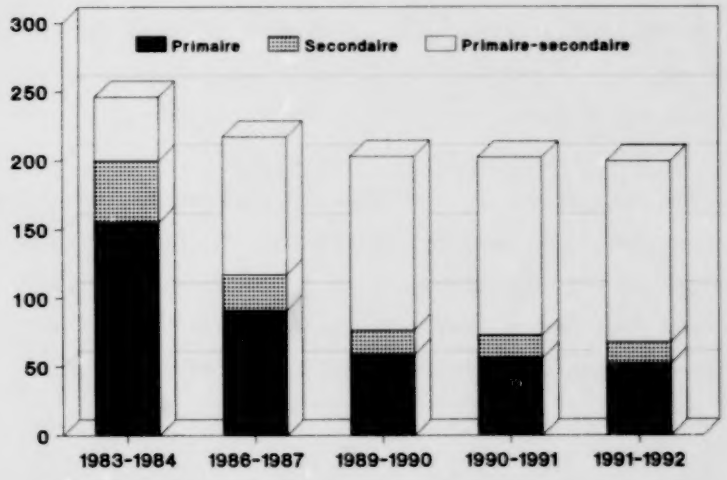


Tableau 1.1.1 **Nombre de commissions scolaires selon l'ordre d'enseignement et le statut confessionnel, nombre d'établissements publics hors réseau et nombre d'établissements privés, de 1983 à 1991**

	1983-1984	1986-1987	1989-1990	1990-1991	1991-1992
Commissions scolaires pour catholiques	**211**	**185**	**171**	**170**	**167**
Primaire	138	76	44	41	37
Secondaire	38	20	12	11	10
Primaire-secondaire	35	89	115	118	120
Commissions scolaires pour protestants	**31**	**29**	**29**	**29**	**29**
Primaire	17	15	15	15	15
Secondaire	7	6	6	6	6
Primaire-secondaire	7	8	8	8	8
Commissions scolaires à statut particulier	**4**	**3**	**3**	**3**	**3**
Primaire-secondaire	4	3	3	3	3
Ensemble des commissions scolaires	**246**	**217**	**203**	**202**	**199**
Primaire	155	91	59	56	52
Secondaire	45	26	18	17	16
Primaire-secondaire	46	100	126	129	131
Établissements publics hors réseau	**41**	**42**	**39**	**39**	**41**
Établissements privés	**253**	**276**	**282**	**285**	**293**

Source : Système d'information sur les organismes scolaires (SIO)

Tableau 1.1.2 **Nombre de commissions scolaires selon l'ordre d'enseignement, la langue d'enseignement et le statut confessionnel, en 1991-1992**

Ordre d'enseignement / Langue d'enseignement[1]	Statut confessionnel: Catholique	Protestante	Multiconfessionnelle	Total
Primaire	**37**	**15**	**-**	**52**
Français	30	-	-	30
Anglais	-	6	-	6
Français-anglais	7	9	-	16
Secondaire	**10**	**6**	**-**	**16**
Français	7	-	-	7
Anglais	-	3	-	3
Français-anglais	3	3	-	6
Primaire-secondaire	**120**	**8**	**3**	**131**
Français	90	-	-	90
Anglais	1	5	-	6
Français-anglais	29	3	3	35
Total	**167**	**29**	**3**	**199[2]**
Français	127	-	-	127
Anglais	1	14	-	15
Français-anglais	39	15	3	57

Source : Système d'information sur les organismes scolaires (SIO)

1. La rubrique «français-anglais» comprend les langues amérindiennes et l'inuktitut en tant que langues d'enseignement.

2. Y compris les 11 commissions scolaires inactives.

Tableau 1.1.3 **Regroupement des commissions scolaires en fonction de l'ordre d'enseignement et de l'effectif scolaire, dans le secteur des jeunes, en 1991-1992**

Effectif scolaire	Commissions scolaires			
	Primaires	Secondaires	Primaires-secondaires	Total
2 499 élèves et moins	**3**	**1**	**63**	**67**
499 élèves et moins	1	-	4	5
de 500 à 999	1	-	8	9
de 1 000 à 1 499	1	1	15	17
de 1 500 à 1 999	-	-	16	16
de 2 000 à 2 499	-	-	20	20
de 2 500 à 4 999	-	-	**52**	**52**
de 2 500 à 2 999	-	-	14	14
de 3 000 à 3 499	-	-	15	15
de 3 500 à 3 999	-	-	7	7
de 4 000 à 4 499	-	-	8	8
de 4 500 à 4 999			8	8
de 5 000 à 9 999	-	-	**43**	**43**
de 5 000 à 5 999	-	-	11	11
de 6 000 à 6 999	-	-	11	11
de 7 000 à 7 999	-	-	11	11
de 8 000 à 8 999	-	-	8	8
de 9 000 à 9 999	-	-	2	2
10 000 élèves et plus	-	-	**26**	**26**
de 10 000 à 12 499	-	-	10	10
de 12 500 à 14 999	-	-	5	5
de 15 000 à 17 499	-	-	5	5
de 17 500 à 19 999	-	-	3	3
de 20 000 élèves et plus	-	-	3	3
Total	**3**	**1**	**184**	**188**[1]

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS)

1. Non compris les 11 commissions scolaires inactives.

1.2 LES ÉCOLES PUBLIQUES ET PRIVÉES, DE 1983 À 1991

L'école d'une commission scolaire est une entité administrative sous l'autorité d'un directeur ou d'une directrice; ses élèves sont regroupés dans un ou plusieurs bâtiments. En 1991, 90 p. 100 des écoles-bâtiments primaires ont moins de 500 élèves et comptent en moyenne 262 élèves. Au secondaire, la répartition est la suivante : 45 p. 100 des écoles-bâtiments ont 499 élèves et moins, 27 p. 100 ont entre 500 et 999 élèves et 28 p. 100 ont plus de 1 000 élèves. La moyenne se situe à près de 698 élèves par école-bâtiment secondaire.

Au cours des trois dernières années, le nombre d'écoles primaires publiques a augmenté malgré la baisse de l'effectif scolaire. Dans l'enseignement secondaire, une hausse de 3,5 p. 100 des effectifs scolaires a fait augmenter le nombre d'écoles secondaires publiques de 5,2 p. 100. Entre 1983 et 1991, on a observé une baisse de 11,3 p. 100 du nombre des écoles anglaises publiques, provoquée par une diminution importante des élèves étudiant en anglais (22,5 p. 100). Quant aux établissements privés et aux établissements publics hors réseau, leur nombre a augmenté au cours des dernières années, passant de 294 en 1983-1984 à 334 en 1991-1992.

Tableau 1.2.1 **Nombre d'écoles (entités administratives) selon l'ordre d'enseignement et le réseau, de 1983 à 1991**

	1983-1984	1986-1987	1988-1990	1990-1991	1991-1992
Écoles des commissions scolaires	**2 553**	**2 542**	**2 591**	**2 651**	**2 645**
Écoles primaires	1 834	1 843	1 876	1 912	1 903
Écoles secondaires	551	484	519	541	546
Écoles primaires-secondaires	168	215	196	198	196
Établissements privés et établissements publics hors réseau	**294**	**318**	**321**	**324**	**334**
Écoles primaires	92	113	129	134	140
Écoles secondaires	158	156	139	137	136
Écoles primaires-secondaires	44	49	53	53	58
Total	**2 847**	**2 860**	**2 912**	**2 975**	**2 979**
Écoles primaires	1 926	1 956	2 005	2 046	2 043
Écoles secondaires	709	640	658	678	682
Écoles primaires-secondaires	212	264	249	251	254

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS)

Tableau 1.2.2 Nombre d'écoles (entités administratives) selon la langue d'enseignement et le réseau, de 1983 à 1991

	1983-1984	1986-1987	1989-1990	1990-1991	1991-1992
Écoles des commissions scolaires	**2 553**	**2 542**	**2 591**	**2 651**	**2 645**
Écoles francophones	2 144	2 167	2 229	2 278	2 277
Écoles anglophones	345	308	297	307	306
Écoles francophones-anglophones[1]	64	67	65	66	62
Établissements privés et établissements publics hors réseau	**294**	**318**	**321**	**324**	**334**
Écoles francophones	222	246	260	260	257
Écoles anglophones	21	33	29	33	43
Écoles francophones-anglophones[2]	51	39	32	31	34
Total	**2 847**	**2 860**	**2 912**	**2 975**	**2 979**
Écoles francophones	2 366	2 413	2 489	2 538	2 534
Écoles anglophones	366	341	326	340	349
Écoles francophones-anglophones	115	106	97	97	96

Sources : Déclaration des clientèles scolaires (DCS)
Sommaire de l'école

1. Y compris les écoles où des élèves étudient en langues amérindiennes ou en inuktitut : 1991-1992 : 22 écoles; 1990-1991 : 23 écoles; 1989-1990 : 19 écoles; 1986-1987 : 18 écoles; 1983-1984 : 20 écoles.

2. Y compris les écoles où des élèves étudient en langues amérindiennes ou en inuktitut : 1991-1992 : 12 écoles; 1990-1991 : 12 écoles; 1989-1990 : 12 écoles; 1986-1987 : 8 écoles.

Tableau 1.2.3 **Nombre d'écoles (entités administratives) selon l'ordre d'enseignement, la langue d'enseignement et le réseau, en 1991-1992**

	Écoles primaires	Écoles secondaires	Écoles primaires-secondaires	Total
Écoles des commissions scolaires	**1 903**	**546**	**196**	**2 645**
Écoles francophones	1 707	446	124	2 277
Écoles anglophones	173	89	44	306
Écoles francophones-anglophones	23	11	28	62
Établissements privés et établissements publics hors réseau	**140**	**136**	**58**	**334**
Écoles francophones	110	118	29	257
Écoles anglophones	16	14	13	43
Écoles francophones-anglophones	14	4	16	34
Total	**2 043**	**682**	**254**	**2 979**
Écoles francophones	1 817	564	153	2 534
Écoles anglophones	189	103	57	349
Écoles francophones-anglophones[1]	37	15	44	96

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS)

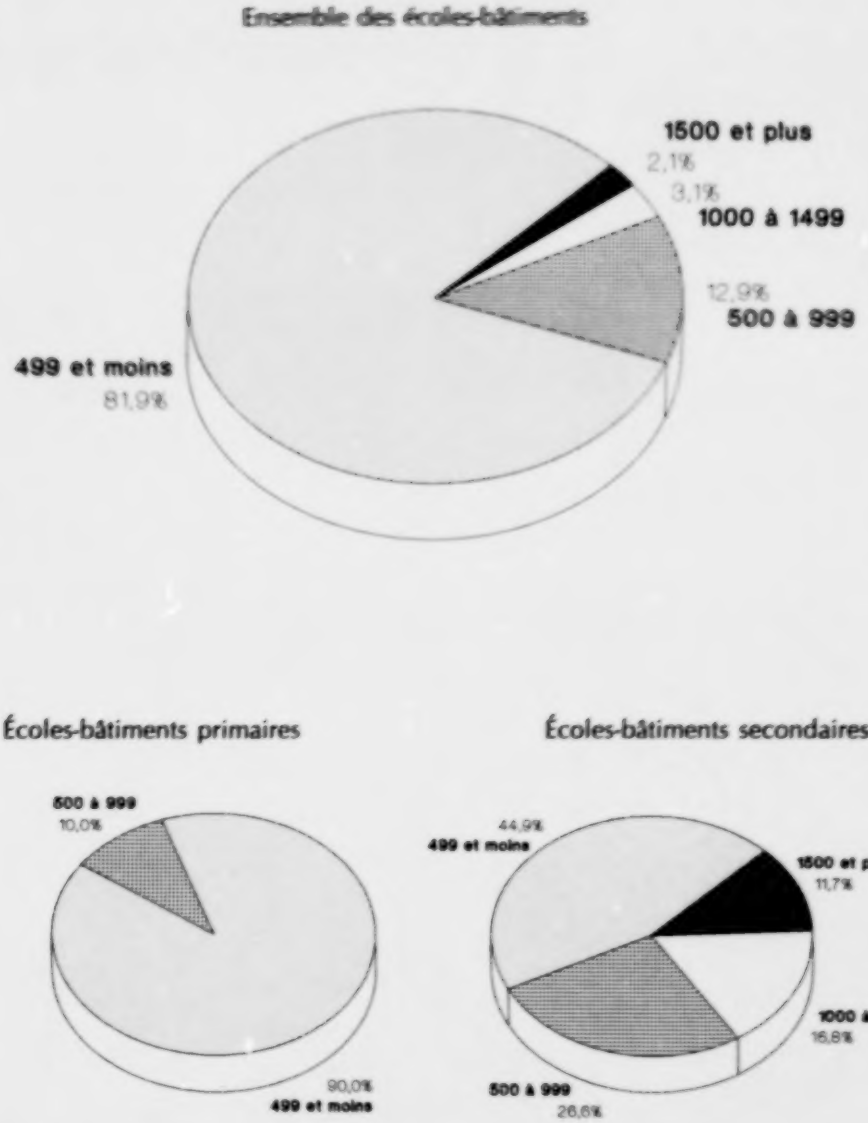
1. Y compris 34 écoles où des élèves étudient en langues amérindiennes ou en inuktitut.

Tableau 1.2.4 **Regroupement des écoles-bâtiments des commissions scolaires en fonction de l'ordre d'enseignement et de l'effectif scolaire, dans le secteur des jeunes, en 1991-1992**

Effectif scolaire	Écoles-bâtiments primaires	Écoles-bâtiments secondaires	Écoles-bâtiments primaires-secondaires	Total
499 élèves et moins	**2 096**	**245**	**189**	**2 530**
de 99 élèves et moins	432	121	81	634
de 100 à 199	523	35	45	603
de 200 à 299	498	30	29	557
de 300 à 399	411	32	23	466
de 400 à 499	232	27	11	270
de 500 à 999	**232**	**145**	**20**	**397**
de 500 à 599	153	35	8	196
de 600 à 699	58	34	6	98
de 700 à 799	17	27	2	46
de 800 à 899	4	27	3	34
de 900 à 999	-	22	1	23
de 1 000 à 1 499	**1**	**92**	**4**	**97**
de 1 000 à 1 099	1	29	1	30
de 1 100 à 1 199	-	21	1	23
de 1 200 à 1 299	-	20	1	21
de 1 300 à 1 399	-	14	1	15
de 1 400 à 1 499	-	8	-	8
de 1 500 à 1 999	**-**	**44**	**1**	**45**
de 1 500 à 1 599	-	15	-	15
de 1 600 à 1 699	-	2	1	3
de 1 700 à 1 799	-	10	-	10
de 1 800 à 1 899	-	9	-	9
de 1 900 à 1 999	-	8	-	8
2 000 élèves et plus	**-**	**20**	**-**	**20**
de 2 000 à 2 249	-	4	-	4
de 2 250 à 2 499	-	8	-	8
de 2 500 à 2 749	-	5	-	5
de 2 750 à 2 999	-	2	-	2
de 3 000 élèves et plus	-	1	-	1
Total	**2 329**	**546**	**214**	**3 089**

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS)

Graphique 1.2.1 **Regroupement des écoles-bâtiments des commissions scolaires en fonction de l'ordre d'enseignement et de l'effectif scolaire, dans le secteur des jeunes, 1991-1992**



2 – L'EFFECTIF SCOLAIRE

2 L'EFFECTIF SCOLAIRE

2.1 L'ORDRE D'ENSEIGNEMENT DANS LE SECTEUR DES JEUNES, DE 1972 À 1992

Le cheminement scolaire

La majorité des élèves passent un an à mi-temps à l'éducation préscolaire, six ans au primaire et cinq ans au secondaire.

Au secondaire, à la formation générale, le degré d'avancement de l'élève (de la 1re à la 5e année) est déterminé par le cours de langue première suivi par l'élève. Les élèves qui ne reçoivent plus de cours de langue première sont classés en 5e année du secondaire.

Les élèves qui ont atteint l'âge de 16 ans peuvent, après la 4e ou la 5e année du secondaire, avoir accès à l'enseignement professionnel.

Le diplôme d'études secondaires donne accès à l'enseignement collégial. Le certificat d'enseignement professionnel et le diplôme d'études professionnelles débouchent normalement sur le marché du travail. Le diplôme d'études professionnelles permet également d'accéder à l'enseignement collégial.

L'évolution de l'effectif scolaire

Au cours des 20 dernières années, l'effectif des commissions scolaires de l'éducation préscolaire ainsi que de l'enseignement primaire et secondaire a diminué de 32 p. 100. Entre 1980 et 1986, l'effectif de l'éducation préscolaire (maternelle 5 ans) a connu une augmentation qui a commencé, à se faire sentir dans l'enseignement primaire. Cette légère croissance de l'effectif de l'enseignement primaire sera de courte durée : on observe déjà, en 1989-1990, une baisse des inscriptions qui se poursuit au moins jusqu'en 1992-1993. Dans l'enseignement secondaire, la baisse de l'effectif amorcée en 1972-1973 a pris fin en 1988-1989.

L'effectif du réseau privé par rapport à l'ensemble

Au cours des huit dernières années, l'effectif de l'éducation préscolaire ainsi que de l'enseignement primaire et secondaire des établissements privés s'est accru d'environ 10,9 p. 100 alors que celui du réseau public diminuait de 2,1 p. 100.

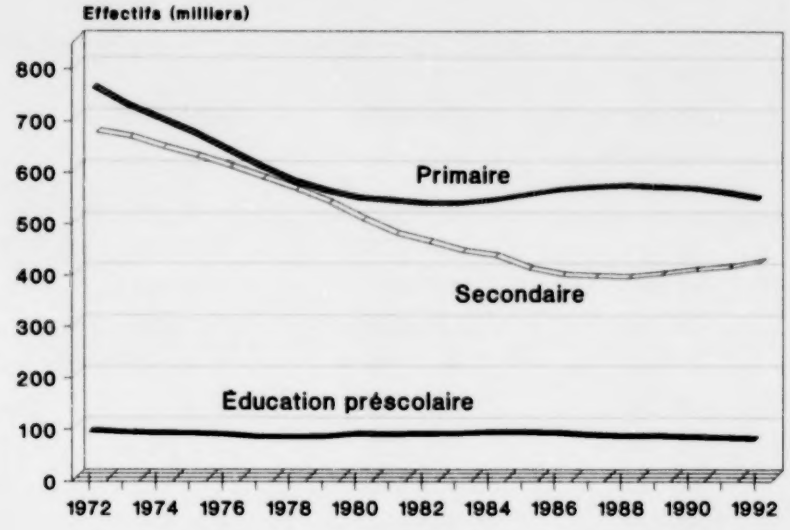
La proportion des élèves de l'éducation préscolaire, du primaire et du secondaire fréquentant les établissements privés est ainsi passée de 7,9 p. 100 en 1983-1984 à 8,8 p. 100 en 1991-1992.

Tableau 2.1.1 **Évolution et prévision du nombre d'élèves à temps plein des commissions scolaires, dans le secteur des jeunes, selon l'ordre d'enseignement, de 1972 à 1993**

	Éducation préscolaire (maternelle 5 ans)	Primaire	Secondaire	Total
1972-1973	95 431	756 397	662 684	1 514 512
1973-1974	92 081	720 634	651 661	1 464 376
1974-1975	90 749	693 839	632 025	1 416 613
1975-1976	89 941	666 930	614 460	1 371 331
1976-1977	88 100	634 140	594 777	1 317 017
1977-1978	83 034	601 820	572 203	1 257 057
1978-1979	82 983	573 656	550 135	1 206 774
1979-1980	83 430	554 367	524 547	1 162 344
1980-1981	88 198	540 169	492 087	1 120 454
1981-1982	87 626	534 734	464 008	1 086 368
1982-1983	88 823	530 174	447 693	1 066 690
1983-1984	89 134	529 868	429 711	1 048 713
1984-1985	91 858	535 961	419 992	1 047 811
1985-1986	91 833	546 010	395 778	1 033 621
1986-1987	90 543	555 914	382 953	1 029 410
1987-1988	86 873	561 383	380 421	1 028 677
1988-1989	84 530	563 806	379 290	1 027 626
1989-1990	84 609	561 281	384 966	1 030 856
1990-1991	82 851	558 426	392 781	1 034 058
1991-1992	81 478	550 739	397 962	1 030 179
1992-1993	79 738	539 870	410 804	1 030 412

Sources : Déclaration des clientèles scolaires (DCS)
Sommaire de l'école

Graphique 2.1.1 **Évolution du nombre d'élèves à temps plein des commissions scolaires, dans le secteur des jeunes, de 1972 à 1992**



Graphique 2.1.2 **Répartition de l'effectif à temps plein du secteur des jeunes des commissions scolaires, selon l'ordre d'enseignement, en 1972-1973 et en 1992-1993 (en pourcentage)**

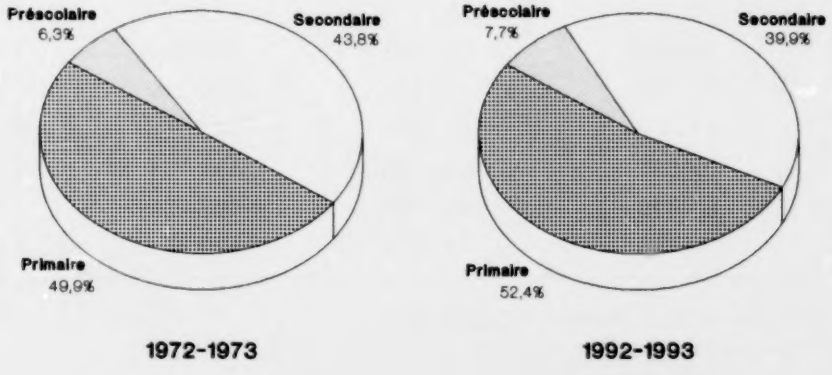


Tableau 2.1.2 **Effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des jeunes, selon l'ordre d'enseignement et le réseau, de 1983 à 1991**

	1983-1984	1986-1987	1989-1990	1990-1991	1991-1992
Commissions scolaires	**1 064 576**	**1 040 518**	**1 041 785**	**1 046 148**	**1 042 352**
Éducation préscolaire					
Maternelle 4 ans	5 844	6 232	6 676	6 842	7 222
Maternelle 5 ans	89 134	90 543	84 609	82 851	81 478
Primaire	529 869	555 914	561 281	558 426	550 739
Secondaire	439 729	387 829	389 219	398 029	402 913
Établissements publics hors réseau[1]	**4 312**	**4 482**	**3 893**	**3 974**	**4 596**
Éducation préscolaire					
Maternelle 4 ans	238	219	287	266	313
Maternelle 5 ans	380	401	425	344	462
Primaire	2 160	2 336	2 151	2 015	2 364
Secondaire	1 534	1 526	1 030	1 349	1 457
Établissements privés	**91 148**	**97 506**	**100 006**	**100 917**	**101 098**
Éducation préscolaire					
Maternelle 4 ans	170	53	46	63	63
Maternelle 5 ans	2 368	2 813	3 166	3 146	3 336
Primaire	19 017	21 280	22 921	23 452	23 498
Secondaire	69 593	73 360	73 873	74 256	74 201
Total	**1 160 036**	**1 142 506**	**1 145 684**	**1 151 039**	**1 148 046**
Éducation préscolaire					
Maternelle 4 ans	6 252	6 504	7 009	7 171	7 598
Maternelle 5 ans	91 882	93 757	88 200	86 341	85 276
Primaire	551 046	579 530	586 353	583 893	576 601
Secondaire	510 856	462 715	464 122	473 634	478 571

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS)

1. Ces établissements comprennent les écoles dépendant d'un ministère autre que celui de l'Éducation.

Tableau 2.1.3 **Effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des jeunes du réseau privé par rapport à l'ensemble, de 1983 à 1991**

	1983-1984	1986-1987	1989-1990	1990-1991	1991-1992
Réseau public	1 068 888	1 045 000	1 045 678	1 050 122	1 046 948
Réseau privé	91 148	97 506	100 006	100 917	101 098
Total	1 160 036	1 142 506	1 145 684	1 151 039	1 148 046
Effectif du réseau privé par rapport à l'ensemble (en %)	**7,9**	**8,5**	**8,7**	**8,8**	**8,8**

Source: Déclaration des clientèles scolaires (DCS)

Graphique 2.1.3 **Effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des jeunes, selon le réseau, de 1983 à 1991**

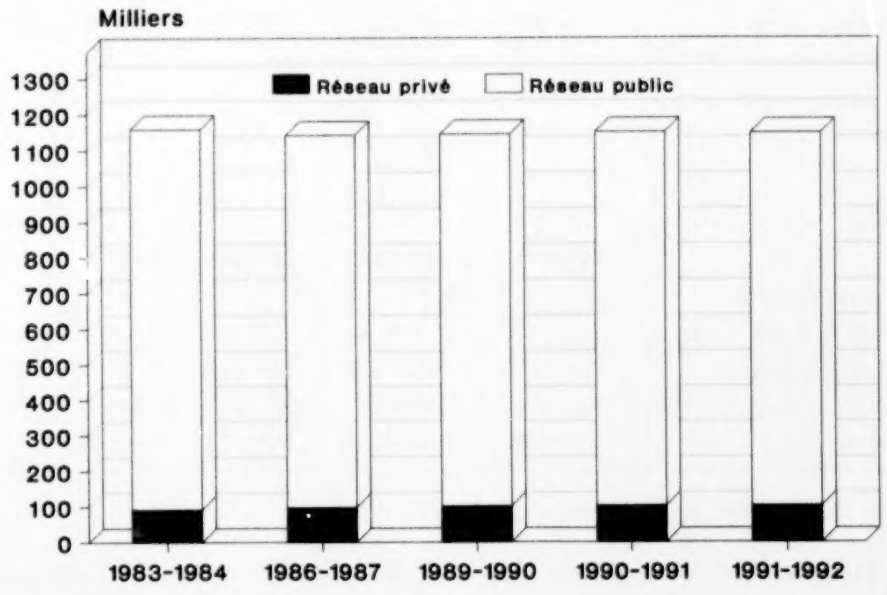


Tableau 2.1.4 **Effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des jeunes des réseaux public et privé, selon l'ordre d'enseignement et le type d'enseignement, de 1983 à 1991**

	1983-1984	1986-1987	1989-1990	1990-1991	1991-1992
Éducation préscolaire					
(maternelle 4 ans)	**6 252**	**6 504**	**7 009**	**7 171**	**7 598**
Classe ordinaire	6 073	6 264	6 708	6 875	7 310
EHDAA	179	240	301	296	288
Éducation préscolaire					
(maternelle 5 ans)	**91 882**	**93 757**	**88 200**	**86 341**	**85 276**
Classe ordinaire	90 933	91 646	86 196	84 460	83 422
EHDAA	949	2 111	2 004	1 881	1 854
Primaire	**551 046**	**579 530**	**586 353**	**583 893**	**576 601**
Enseignement ordinaire	495 338	506 109	504 685	501 438	497 583
EHDAA	55 708	73 421	81 668	82 455	79 018
Secondaire	**510 856**	**462 715**	**464 122**	**473 634**	**478 571**
Enseignement ordinaire	474 250	414 066	400 325	404 649	408 482
EHDAA	36 606	48 649	63 797	68 985	70 089
Total	**1 160 036**	**1 142 506**	**1 145 684**	**1 151 039**	**1 148 046**
Enseignement ordinaire	1 066 594	1 018 085	998 087	997 422	996 797
EHDAA	93 442	124 421	147 597	153 617	151 249

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS)

EHDAA : élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

Tableau 2.1.5 **Effectif des commissions scolaires à temps plein et à temps partiel du secteur des jeunes, selon l'ordre d'enseignement et le type d'enseignement, de 1983 à 1991**

	1983-1984	1986-1987	1989-1990	1990-1991	1991-1992
Éducation préscolaire (maternelle 4 ans)	**5 844**	**6 232**	**6 676**	**6 842**	**7 222**
Classe ordinaire	5 665	6 042	6 420	6 601	6 988
EHDAA	179	190	256	241	234
Éducation préscolaire (maternelle 5 ans)	**89 134**	**90 543**	**84 609**	**82 851**	**81 478**
Classe ordinaire	88 257	88 488	82 848	81 038	79 714
EHDAA	877	2 055	1 761	1 813	1 764
Primaire	**529 869**	**555 914**	**561 281**	**558 426**	**550 739**
Enseignement ordinaire	475 119	483 520	481 028	477 254	473 099
EHDAA	54 750	72 394	80 253	81 172	77 640
Secondaire	**439 729**	**387 829**	**389 219**	**398 029**	**402 913**
Enseignement ordinaire	404 008	339 990	326 480	330 267	334 095
EHDAA	35 721	47 839	62 739	67 762	68 818
Total	**1 064 576**	**1 040 518**	**1 041 785**	**1 046 148**	**1 042 352**
Enseignement ordinaire	973 049	918 040	896 776	895 160	893 896
EHDAA	91 527	122 478	145 009	150 988	148 456

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS)

EHDAA : élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

Tableau 2.1.6 **Effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des jeunes des établissements publics hors réseau[1], selon l'ordre d'enseignement et le type d'enseignement, de 1983 à 1991**

	1983-1984	1986-1987	1989-1990	1990-1991	1991-1992
Éducation préscolaire (maternelle 4 ans)	**238**	**219**	**287**	**266**	**313**
Classe ordinaire	238	219	287	263	313
EHDAA	-	-	-	3	-
Éducation préscolaire (maternelle 5 ans)	**380**	**401**	**425**	**344**	**462**
Classe ordinaire	380	401	424	341	458
EHDAA	-	-	1	3	4
Primaire	**2 160**	**2 336**	**2 151**	**2 015**	**2 364**
Enseignement ordinaire	2 068	2 336	2 023	1 972	2 224
EHDAA	92	-	128	43	140
Secondaire	**1 534**	**1 526**	**1 030**	**1 349**	**1 457**
Enseignement ordinaire	1 345	1 526	911	1 182	1 201
EHDAA	189	-	119	167	256
Total	**4 312**	**4 482**	**3 893**	**3 974**	**4 596**
Enseignement ordinaire	4 031	4 482	3 645	3 758	4 196
EHDAA	281	-	248	216	400

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS)

1. Ces établissements comprennent les écoles dépendant d'un ministère autre que celui de l'Éducation.

EHDAA : élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

Tableau 2.1.7 **Effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des jeunes des établissements privés, selon l'ordre d'enseignement et le type d'enseignement, de 1983 à 1991**

	1983-1984	1986-1987	1989-1990	1990-1991	1991-1992
Éducation préscolaire (maternelle 4 ans)	**170**	**53**	**46**	**63**	**63**
Classe ordinaire	170	3	1	11	9
EHDAA	-	50	45	52	54
Éducation préscolaire (maternelle 5 ans)	**2 368**	**2 813**	**3 166**	**3 146**	**3 336**
Classe ordinaire	2 296	2 757	3 097	3 081	3 250
EHDAA	72	56	69	65	86
Primaire	**19 017**	**21 280**	**22 921**	**23 452**	**23 498**
Enseignement ordinaire	18 151	20 253	21 634	22 212	22 260
EHDAA	866	1 027	1 287	1 240	1 238
Secondaire	**69 593**	**73 360**	**73 873**	**74 256**	**74 201**
Enseignement ordinaire	68 897	72 550	72 934	73 200	73 186
EHDAA	696	810	939	1 056	1 015
Total	**91 148**	**97 506**	**100 006**	**100 917**	**101 098**
Enseignement ordinaire	89 514	95 563	97 666	98 504	98 705
EHDAA	1 634	1 943	2 340	2 413	2 393

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS)

EHDAA : élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

2.2 LA RÉPARTITION GÉOGRAPHIQUE DANS LE SECTEUR DES JEUNES, DE 1983 À 1991

La région administrative scolaire est un regroupement de territoires de commissions scolaires locales ou intégrées pour catholiques; ses limites se rapprochent le plus possible de celles de la région administrative définie par le Bureau de la statistique du Québec. Le code de la région administrative scolaire attribué aux écoles catholiques publiques est identique à celui du siège social de la commission scolaire tandis que pour les écoles protestantes publiques ou les écoles privées, le code retenu est celui du territoire de la commission scolaire catholique sur lequel elles se trouvent. Dans la présente édition, nous utilisons les nouvelles limites des régions administratives du Québec. Un décret a été approuvé en ce sens en décembre 1987 par le Conseil des ministres, lequel reconnaît au total seize régions administratives.

Entre 1983 et 1991, trois régions ont subi une baisse rapide de l'effectif scolaire par rapport à celle que subissait l'ensemble du Québec (2,0 p. 100) : il s'agit des régions de la Côte-Nord (18,4 p. 100), de la Gaspésie — Îles-de-la-Madeleine (19,2 p. 100) et de Montréal-Centre (8,6 p. 100). Par contre, les régions de la Montérégie (4,2 p. 100), des Laurentides (13,0 p. 100), de Lanaudière (19,6 p. 100) et de Laval (3,1 p. 100), autour de Montréal, de même que celles de la Chaudière-Appalaches (2,7 p. 100), de la Mauricie—Bois-Francs (2,2 p. 100) et du Saguenay — Lac-Saint-Jean (1,0 p. 100) se distinguent par une croissance de l'effectif scolaire.

Tableau 2.2.1 **Effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des jeunes des réseaux public et privé, selon l'ordre d'enseignement et la région administrative scolaire, de 1983 à 1991**

	1983-1984	1986-1987	1989-1990	1990-1991	1991-1992
Éducation préscolaire et primaire	**649 180**	**679 791**	**681 562**	**677 405**	**669 475**
Gaspésie — Îles-de-la-Madeleine	13 224	12 648	11 616	11 204	10 844
Bas-Saint-Laurent	23 929	25 255	24 021	23 283	22 482
Saguenay — Lac-Saint-Jean	34 441	37 813	36 500	35 561	34 176
Québec	55 809	57 268	55 753	54 847	53 572
Chaudière-Appalaches	41 061	43 759	43 508	42 938	41 945
Mauricie — Bois-Francs	46 633	50 862	50 647	49 820	48 425
Estrie	26 333	27 766	27 732	27 370	26 859
Montérégie	117 889	124 334	126 559	125 550	124 537
Montréal-Centre	132 334	135 488	134 319	134 431	134 006
Laval	27 626	29 616	31 443	31 701	31 447
Lanaudiere	30 152	33 133	36 022	36 632	36 918
Laurentides	33 048	35 157	37 713	38 443	38 682
Outaouais	27 302	27 608	28 437	29 126	29 761
Abitibi-Témiscamingue	18 032	18 798	18 597	18 353	17 927
Côte-Nord	14 473	13 773	12 411	11 950	11 776
Nord-du-Québec	6 894	6 513	6 284	6 196	6 118
Secondaire	**510 856**	**462 715**	**464 122**	**473 634**	**478 571**
Gaspésie — Îles-de-la-Madeleine	10 057	8 873	8 162	8 081	7 959
Bas-Saint-Laurent	18 554	16 312	16 373	16 699	16 807
Saguenay — Lac-Saint-Jean	24 728	22 073	23 770	24 685	25 607
Québec	47 888	44 013	42 984	43 446	43 172
Chaudière-Appalaches	28 136	26 087	27 273	28 208	29 122
Mauricie — Bois-Francs	35 524	31 868	33 609	34 752	35 550
Estrie	22 380	19 506	19 962	20 548	20 681
Montérégie	84 919	79 333	83 074	85 475	86 865
Montréal-Centre	124 348	109 955	102 075	102 000	100 714
Laval	24 768	21 897	21 632	22 310	22 549
Lanaudière	19 542	19 070	20 732	21 585	22 518
Laurentides	22 440	20 656	22 321	23 320	24 013
Outaouais	20 732	18 923	18 295	18 297	18 409
Abitibi-Témiscamingue	13 514	12 135	11 775	11 886	12 243
Côte-Nord	10 319	8 978	8 685	8 681	8 701
Nord-du-Québec	3 007	3 036	3 400	3 478	3 500
Hors province				183	161
Total	**1 160 036**	**1 142 506**	**1 145 684**	**1 151 039**	**1 148 046**

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS)

Tableau 2.2.2 **Répartition de l'effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des jeunes des réseaux public et privé, selon la région administrative scolaire, en 1983-1984 et en 1991-1992 (en pourcentage)**

	1983-1984	1991-1992
Gaspésie — Îles-de-la-Madeleine	2,0	1,6
Bas-Saint-Laurent	3,7	3,4
Saguenay — Lac-Saint-Jean	5,1	5,2
Québec	8,9	8,4
Chaudière-Appalaches	6,0	6,2
Mauricie — Bois-Francs	7,1	7,3
Estrie	4,2	4,1
Montérégie	17,5	18,4
Montréal-Centre	22,1	20,5
Laval	4,5	4,7
Lanaudière	4,3	5,2
Laurentides	4,8	5,5
Outaouais	4,1	4,2
Abitibi-Témiscamingue	2,7	2,6
Côte-Nord	2,1	1,8
Nord-du-Québec	0,9	0,9
Total	**100,0**	**100,0**

Tableau 2.2.3 **Variation de l'effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des jeunes des réseaux public et privé, selon la région administrative scolaire, entre 1983-1984 et 1991-1992 (en pourcentage)**

	Éducation préscolaire et primaire	Secondaire	Ensemble
Gaspésie — Îles-de-la-Madeleine	- 18,0	- 20,9	- 19,2
Bas-Saint-Laurent	- 6,0	- 9,4	- 7,5
Saguenay — Lac-Saint-Jean	- 0,8	3,6	1,0
Québec	- 4,0	- 9,8	- 6,7
Chaudière-Appalaches	2,2	3,5	2,7
Mauricie — Bois-Francs	3,8	0,1	2,2
Estrie	2,0	- 7,6	- 2,4
Montérégie	5,6	2,3	4,2
Montréal-Centre	1,3	- 19,0	- 8,6
Laval	13,8	- 9,0	3,1
Lanaudière	22,4	15,2	19,6
Laurentides	17,0	7,0	13,0
Outaouais	9,0	- 11,2	0,3
Abitibi-Témiscamingue	- 0,6	- 9,4	- 4,4
Côte-Nord	- 18,6	- 15,7	- 18,4
Nord-du-Québec	- 11,3	16,4	- 2,9
Ensemble des régions	**3,1**	**- 6,3**	**- 1,0**

2.3 LA LANGUE D'ENSEIGNEMENT DANS LE SECTEUR DES JEUNES, DE 1983 À 1991

La langue d'enseignement est la langue dans laquelle l'élève reçoit l'enseignement de toutes les matières, à l'exception des cours de langue seconde et de langue et culture d'origine. La majorité des élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire et secondaire ont le français comme langue d'enseignement : en 1991, 90,19 p. 100 des élèves étudient en français, 9,70 p. 100, en anglais, et à peine 0,11 p. 100, en langues amérindiennes ou en inuktitut. On considère que les élèves des classes d'accueil et de francisation ont le français comme langue d'enseignement, tandis que les élèves des classes d'immersion conservent l'anglais comme langue d'enseignement.

Les classes d'accueil sont réservées aux enfants dont les parents sont établis au Québec depuis moins de cinq ans et qui ne sont pas admissibles à l'enseignement en anglais. Ces classes sont hétérogènes en ce qui a trait à l'âge des élèves, mais homogènes en ce qui a trait à leur degré de connaissance de la langue.

Les classes de francisation s'adressent aux enfants admissibles à l'enseignement en anglais et aux enfants d'immigrantes et d'immigrants établis au Québec depuis plus de cinq ans, qui s'inscrivent pour la première fois à l'école francophone en vue d'acquérir une connaissance d'usage du français.

Au cours des huit dernières années, l'effectif de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire et secondaire chez les anglophones a baissé de 18,3 p. 100, tandis que chez les francophones, il a augmenté de 1,2 p. 100. Par conséquent, la proportion des élèves étudiant en français a augmenté, passant de 88,2 p. 100 en 1983-1984 à 90,2 p. 100 en 1991-1992.

Tableau 2.3.1 **Effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des jeunes des réseaux public et privé, selon l'ordre d'enseignement et la langue d'enseignement, de 1983 à 1991**

	1983-1984	1986-1987	1989-1990	1990-1991	1991-1992
Éducation préscolaire (maternelle 4 ans)	**6 252**	**6 504**	**7 009**	**7 171**	**7 598**
Français	5 399	5 833	6 162	6 248	6 636
Anglais	621	581	633	634	626
Langues amérindiennes ou inuktitut	232	90	214	289	336
Éducation préscolaire (maternelle 5 ans)	**91 882**	**93 757**	**88 200**	**86 341**	**85 276**
Français	84 595	86 034	80 014	78 077	76 466
Anglais	6 941	7 506	7 939	7 860	8 319
Langues amérindiennes ou inuktitut	346	217	247	404	491
Primaire	**551 046**	**579 530**	**586 353**	**583 893**	**576 601**
Français	495 866	526 722	534 065	531 537	521 642
Anglais	54 734	52 541	51 902	51 927	54 512
Langues amérindiennes ou inuktitut	446	267	386	429	447
Secondaire	**510 856**	**462 715**	**464 122**	**473 634**	**478 571**
Français	436 890	402 516	412 620	424 100	430 636
Anglais	73 964	60 190	51 502	49 534	47 935
Langues amérindiennes ou inuktitut	2	9	-	-	-
Total	**1 160 036**	**1 142 506**	**1 145 684**	**1 151 039**	**1 148 046**
Français	1 022 750	1 021 105	1 032 861	1 039 962	1 035 380
Anglais	136 260	120 818	111 976	109 955	111 392
Langues amérindiennes ou inuktitut	1 026	583	847	1 122	1 274
Élèves étudiant en français par rapport à l'ensemble (en %)	**88,2**	**89,4**	**90,2**	**90,3**	**90,2**

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS)

Tableau 2.3.2 **Effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des jeunes des réseaux public et privé, selon l'ordre d'enseignement, la langue d'enseignement et la région administrative scolaire, en 1991-1992**

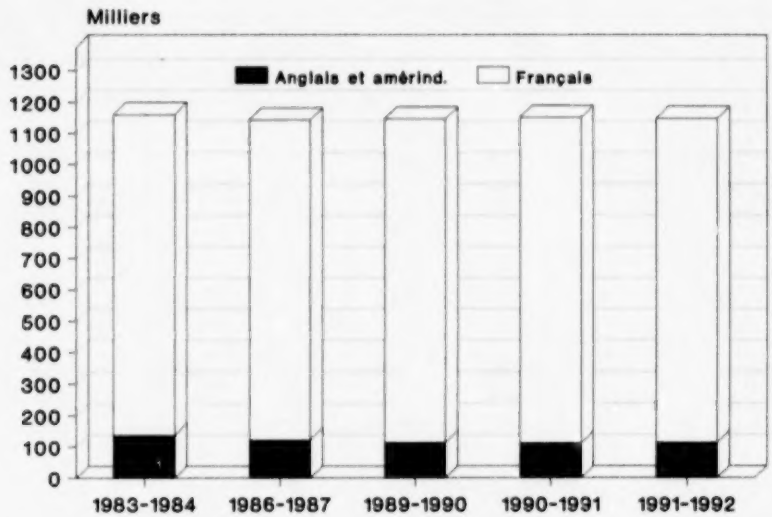
Ordre et langue d'enseignement	Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine	Bas-Saint-Laurent	Saguenay – Lac-Saint-Jean	Québec	Chaudière-Appalaches	Mauricie – Bois-Francs	Estrie
Éducation préscolaire (maternelle 4 ans)	**180**	**798**	**335**	**388**	**680**	**352**	**113**
Français	110	798	335	380	680	352	88
Anglais	70	-	-	8	-	-	25
Langues amérindiennes ou inuktitut	-	-	-	-	-	-	-
Éducation préscolaire (maternelle 5 ans)	**1 262**	**2 680**	**3 994**	**6 629**	**5 183**	**5 956**	**3 371**
Français	1 181	2 680	3 961	6 494	5 166	5 876	3 065
Anglais	81	-	33	135	17	80	306
Langues amérindiennes ou inuktitut	-	-	-	-	-	-	-
Primaire	**9 402**	**19 004**	**29 847**	**46 555**	**36 082**	**42 117**	**23 375**
Français	8 697	18 986	29 590	45 615	35 990	41 694	21 624
Anglais	705	18	257	940	92	423	1 751
Langues amérindiennes ou inuktitut	-	-	-	-	-	-	-
Secondaire	**7 959**	**16 807**	**25 607**	**43 172**	**29 122**	**35 550**	**20 681**
Français	7 296	16 787	25 414	42 407	29 035	35 242	18 929
Anglais	663	20	193	765	87	308	1 752
Langues amérindiennes ou inuktitut	-	-	-	-	-	-	-
Total	**18 803**	**39 289**	**59 783**	**96 744**	**71 067**	**83 975**	**47 540**
Français	17 284	39 251	59 300	94 896	70 871	83 164	43 706
Anglais	1 519	38	483	1 848	196	811	3 834
Langues amérindiennes ou inuktitut	-	-	-	-	-	-	-

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS)

Montérégie	Montréal-Centre	Laval	Lanaudière	Laurentides	Outaouais	Abitibi-Témiscamingue	Côte-Nord	Nord-du-Québec	Total[1]
571	**2 725**	**39**	**64**	**333**	**428**	**39**	**318**	**235**	**7 598**
562	2 326	39	64	287	401	-	208	6	6 636
9	399	-	-	-	27	9	68	11	626
-	-	-	-	46	-	30	42	218	336
16 025	**17 538**	**4 109**	**4 894**	**5 031**	**4 095**	**2 273**	**1 455**	**781**	**85 276**
14 463	12 996	3 657	4 798	4 737	3 525	2 177	1 335	355	76 466
1 562	4 542	452	96	249	570	76	101	19	8 319
-	-	-	-	45	-	20	19	407	491
107 941	**113 743**	**27 299**	**31 960**	**33 318**	**25 238**	**15 615**	**10 003**	**5 102**	**576 601**
97 670	84 372	24 405	31 409	31 681	21 910	15 068	9 400	3 531	521 642
10 271	29 371	2 894	551	1 608	3 328	547	565	1 191	54 512
-	-	-	-	29	-	-	38	380	447
86 865	**100 714**	**22 549**	**22 518**	**24 013**	**18 409**	**12 243**	**8 701**	**3 500**	**478 571**
79 244	73 071	19 852	22 340	22 797	15 563	11 814	8 242	2 442	430 636
7 621	27 643	2 697	178	1 216	2 846	429	459	1 058	47 935
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
211 402	**234 720**	**53 996**	**59 436**	**62 695**	**48 170**	**30 170**	**20 477**	**9 618**	**1 148 046**
191 939	172 765	47 953	58 611	59 502	41 399	29 059	19 185	6 334	1 035 380
19 463	61 955	6 043	825	3 073	6 771	1 061	1 193	2 279	111 392
-	-	-	-	120	-	50	99	1 005	1 274

1. Ce total comprend 161 élèves du secondaire étudiant en français classés dans la catégorie hors province.

Graphique 2.3.1 **Effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des jeunes des réseaux public et privé, selon la langue d'enseignement, de 1983 à 1991**



Graphique 2.3.2 **Répartition de l'effectif scolaire à temps plein et à temps partiel étudiant en anglais, dans le secteur des jeunes des réseaux public et privé, selon la région administrative scolaire, en 1991-1992 (en pourcentage)**

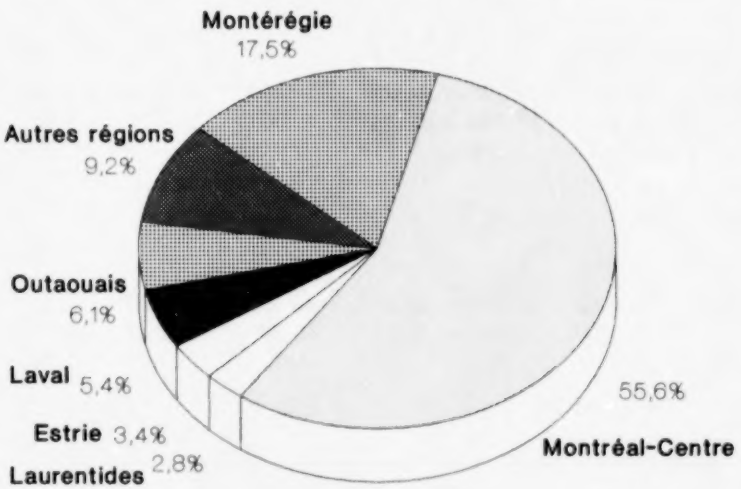


Tableau 2.3.3 **Effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des jeunes des réseaux public et privé, selon l'ordre d'enseignement, la classe et la langue d'enseignement, en 1991-1992**

Ordre d'enseignement, type de formation et classe	Français	Anglais	Langues amérindiennes ou inuktitut	Total
Éducation préscolaire (maternelle 4 ans)	**6 636**	**626**	**336**	**7 598**
Éducation préscolaire (maternelle 5 ans)	**76 466**	**8 319**	**491**	**85 276**
Primaire	**521 642**	**54 512**	**447**	**576 601**
1re année	85 424	9 107	220	94 751
2e année	84 882	9 158	181	94 221
3e année	85 062	9 061	28	94 151
4e année	87 401	9 005	18	96 424
5e année	90 098	8 854	-	98 952
6e année	87 188	9 180	-	96 368
7e année	1 587	147	-	1 734
Secondaire	**430 636**	**47 935**	**-**	**478 571**
Formation générale	422 664	47 695	-	470 359
1re année	105 785	9 868	-	115 653
2e année	91 353	9 666	-	101 019
3e année	85 745	9 584	-	95 329
4e année	73 232	9 315	-	82 547
5e année	66 549	9 262	-	75 811
Sans objet[1]	7 972	240	-	8 212
Total	**1 035 380**	**111 392**	**1 274**	**1 148 046**

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS)

1. Les élèves de l'enseignement professionnel ne sont pas dénombrés par classe d'enseignement.

Tableau 2.3.4 **Effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des jeunes des réseaux public et privé, selon la langue d'enseignement et la langue maternelle, en 1991-1992**

Langue maternelle	Français	Anglais	Langues amérindiennes ou inuktitut	Total
Français	951 239	10 362	10	961 611
Anglais	16 417	79 004	11	95 432
Inuktitut	1 629	1 013	632	3 274
Italien	4 575	8 893	-	13 468
Grec	5 072	1 720	-	6 792
Allemand	786	287	-	1 073
Polonais	1 861	392	-	2 253
Hébreu	587	245	-	832
Espagnol	10 467	589	-	11 056
Portugais	4 544	1 474	-	6 018
Arabe	8 226	491	-	8 717
Créole	5 472	46	-	5 518
Chinois	3 847	1 329	-	5 176
Vietnamien	3 535	161	-	3 696
Cambodgien	1 674	33	-	1 707
Laotien	815	8	-	823
Thaï	78	-	-	78
Turc	435	16	-	451
Yiddish	3	530	-	533
Tamoul	423	113	-	536
Cri	1 420	1 270	406	3 096
Micmac	1	49	-	50
Montagnais	1 171	20	96	1 287
Mohawk	-	18	-	18
Danois	10	6	-	16
Norvégien	18	26	-	44
Suédois	21	14	-	35
Bulgare	120	4	-	124
Croate	77	32	-	109
Russe	200	58	-	258
Serbe	30	6	-	36
Serbo-croate	69	8	-	77
Slovaque	62	22	-	84
Slovène	32	5	-	37
Tchèque	118	18	-	136
Ukrainien	47	116	-	163
Arménien	1 896	81	-	1 977
Estonien	9	2	-	11
Finnois	14	4	-	18
Gaélique	14	-	-	14
Hongrois	181	62	-	243
Lithuanien	7	9	-	16
Néerlandais	48	28	-	76
Roumain	549	14	-	563
Amhara	46	-	-	46
Berbère	16	-	-	16

Tableau 2.3.4 (Suite) **Effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des jeunes des réseaux public et privé, selon la langue d'enseignement et la langue maternelle, en 1991-1992**

Langue maternelle	Français	Anglais	Langues amérindiennes ou inuktitut	Total
Dari	12	-	-	12
Pashtou	18	2	-	20
Persan	879	90	-	969
Syriaque	10	3	-	13
Tamazirt	8	10	-	18
Tigrinya	32	2	-	34
Touareg	8	4	-	12
Baloutche	8	5	-	13
Bengali	253	92	-	345
Cinghalais	11	5	-	16
Gujarati	122	239	-	361
Hindi	168	209	-	377
Marathi	11	4	-	15
Ourdou	171	290	-	461
Penjabi	143	179	-	322
Tsigane	9	1	-	10
Coréen	414	163	-	577
Japonais	59	90	-	149
Taiwanais	14	9	-	23
Kannara	3	8	-	11
Telugu	7	6	-	13
Indonésien	8	4	-	12
Malais	12	2	-	14
Malgache	18	1	-	19
Tagal ou Pilipino	374	152	-	526
Haoussa	13	-	-	13
Kirundi	20	-	-	20
Lingala	63	-	-	63
Malinka	11	-	-	11
Myene	4	7	-	11
Walof	19	-	-	19
Podgine	27	3	-	30
Somali	107	-	-	107
Swahili	29	3	-	32
Twi	38	1	-	39
Algonquin	82	12	-	94
Atikamekw	413	-	119	532
Naskapi	-	126	-	126
Autres	3 921	1 092	-	5 013
Total	1 035 380	111 392	1 274	1 148 046

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS)

Tableau 2.3.5 **Effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des jeunes des réseaux public et privé, selon la langue d'enseignement, la langue parlée à la maison et la langue maternelle, en 1991-1992**

Langue d'enseignement et langue parlée à la maison	Français	Anglais	Langues amérindiennes	Italien	Grec	Polonais
Langue d'enseignement : français	**951 239**	**16 417**	**4 729**	**4 575**	**5 072**	**1 861**
Langue parlée à la maison						
Français	948 659	2 016	137	747	359	118
Anglais	1 594	14 222	18	362	163	56
Correspondant à la langue maternelle	S.O.	S.O.	4 564	3 444	4 546	1 681
Autres	986	179	10	22	4	6
Langue d'enseignement : anglais[1]	**10 372**	**79 015**	**3 771**	**8 893**	**1 720**	**392**
Langue parlée à la maison						
Français	8 393	603	2	69	7	2
Anglais	1 953	78 083	100	5 462	436	190
Correspondant à la langue maternelle	S.O.	S.O.	3 664	3 338	1 274	198
Autres	26	329	5	24	3	2
Langue d'enseignement : total	**961 611**	**95 432**	**8 500**	**13 468**	**6 792**	**2 253**
Langue parlée à la maison						
Français	957 052	2 619	139	816	366	120
Anglais	3 547	92 305	118	5 824	599	246
Correspondant à la langue maternelle	S.O.	S.O.	8 228	6 782	5 820	1 879
Autres	1 012	508	15	46	7	8

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS)

1. Y compris les langues amérindiennes et l'inuktitut en tant que langues d'enseignement.

S.O.: sans objet

Espagnol	Portugais	Arabe	Créole	Chinois	Viet-namien	Cam-bodgien	Armé-nien	Autres	Total
10 467	**4 544**	**8 226**	**5 472**	**3 847**	**3 535**	**1 674**	**1 896**	**11 826**	**1 035 380**
1 066	586	1 375	2 546	183	409	184	111	1 428	959 924
72	61	225	40	89	20	3	37	580	17 542
9 291	3 879	6 593	2 873	3 540	3 068	1 469	1 737	9 818	56 503
38	18	33	13	35	38	18	11	-	1 411
589	**1 474**	**491**	**46**	**1 329**	**161**	**33**	**81**	**4 299**	**112 666**
10	16	12	4	3	3	-	-	40	9 164
187	651	194	20	334	64	7	31	1 596	89 308
385	793	282	19	985	91	26	48	2 663	13 766
7	14	3	3	7	3	-	2	-	428
11 056	**6 018**	**8 717**	**5 518**	**5 176**	**3 696**	**1 707**	**1 977**	**16 125**	**1 148 046**
1 076	602	1 387	2 550	186	412	184	111	1 468	969 088
259	712	419	60	423	84	10	68	2 176	106 850
9 676	4 672	6 875	2 892	4 525	3 159	1 495	1 785	12 481	70 269
45	32	36	16	42	41	18	13	-	1 839

Tableau 2.3.6 **Effectif des commissions scolaires à temps plein et à temps partiel, selon l'ordre d'enseignement et le type de classe, de 1983 à 1991**

	1983-1984	1986-1987	1989-1990	1990-1991	1991-1992
Éducation préscolaire (maternelle 4 ans)	**5 844**	**6 232**	**6 676**	**6 842**	**7 222**
Classe d'accueil	2	1	2	1	61
Classe de francisation	1	23	6	9	-
Classe d'immersion française	-	-	1	-	-
Sans objet	5 841	6 208	6 667	6 832	7 161
Éducation préscolaire (maternelle 5 ans)	**89 134**	**90 543**	**84 609**	**82 851**	**81 478**
Classe d'accueil	596	610	1 040	1 212	1 274
Classe de francisation	983	903	964	979	1 009
Classe d'immersion française	1 512	1 670	3 266	3 237	3 405
Sans objet	86 043	87 360	79 339	77 423	75 790
Primaire	**529 869**	**555 914**	**561 281**	**558 426**	**550 739**
Classe d'accueil	1 534	1 434	3 017	3 579	3 460
Classe de francisation	187	204	212	168	201
Classe d'immersion française	9 092	9 789	17 520	18 792	19 533
Sans objet	519 056	544 487	540 532	535 887	527 545
Secondaire	**439 729**	**387 829**	**389 219**	**398 029**	**402 913**
Classe d'accueil	1 080	1 197	2 187	2 580	2 425
Classe de francisation	43	1	37	4	-
Classe d'immersion française	4 612	4 043	7 955	9 457	9 959
Rattrapage scolaire	-	396	68	24	20
Décrocheuses et décrocheurs	-	1 441	1 997	1 295	1 348
Sans objet	433 994	380 751	376 975	384 669	389 161
Total	**1 064 576**	**1 040 518**	**1 041 785**	**1 046 148**	**1 042 352**
Classe d'accueil	3 212	3 242	6 246	7 372	7 220
Classe de francisation	1 214	1 131	1 219	1 160	1 210
Classe d'immersion française	15 216	15 502	28 742	31 486	32 897
Rattrapage scolaire	-	396	68	24	20
Décrocheuses et décrocheurs	-	1 441	1 997	1 295	1 348
Sans objet	1 044 934	1 018 806	1 003 513	1 004 811	999 657

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS)

2.4 L'ÂGE ET LE SEXE, DANS LE SECTEUR DES JEUNES, EN 1991-1992

L'âge d'admission à la première classe de l'enseignement primaire est fixé à 6 ans révolus avant le 1er octobre de l'année scolaire en cours. La classe maternelle n'est pas obligatoire, mais la majorité des enfants de 5 ans la fréquentent à mi-temps.

Normalement, l'élève termine ses études primaire à l'âge de 11 ans et s'inscrit pour la première fois au secondaire à l'âge de 12 ans. Si l'élève n'accumule aucun retard, il ou elle terminera la 5e secondaire vers l'âge de 16 ans. Les élèves inscrits aux nouveaux programmes menant à l'obtention du diplôme d'études professionnelles (DEP) ou du certificat d'études professionnelles (CEP) doivent attendre d'avoir atteint l'âge de 16 ans pour entreprendre ce type de formation.

En septembre 1991, il y avait encore 24 286 élèves de plus de 11 ans inscrits à l'enseignement primaire, dont 62 p. 100 étaient des garçons, et 12 024 élèves de plus de 17 ans inscrits à l'enseignement secondaire, dont 57 p. 100 étaient des garçons.

Tableau 2.4.1 **Effectif de l'éducation préscolaire et du primaire à temps plein et à temps partiel du secteur des jeunes des réseaux public et privé, selon la classe, l'âge et le sexe, en 1991-1992**

		Éducation préscolaire			
Âge au 30 septembre	Sexe	Maternelle 4 ans	Maternelle 5 ans	1re année	2e année
4 ans	M	3 825	569	-	-
	F	3 665	994	-	-
5 ans	M	62	42 812	849	7
	F	46	40 526	1 213	11
6 ans	M	-	237	43 584	1 031
	F	-	138	40 987	1 474
7 ans	M	-	-	4 498	40 619
	F	-	-	2 660	39 469
8 ans	M	-	-	380	6 163
	F	-	-	190	3 810
9 ans	M	-	-	104	630
	F	-	-	62	391
10 ans	M	-	-	58	307
	F	-	-	32	131
11 ans	M	-	-	37	59
	F	-	-	19	51
12 ans	M	-	-	40	39
	F	-	-	31	23
13 ans	M	-	-	7	5
	F	-	-	-	1
14 ans et plus	M	-	-	-	-
	F	-	-	-	-
Total	**M**	**3 887**	**43 618**	**49 557**	**48 860**
	F	**3 711**	**41 658**	**45 194**	**45 361**
	T	**7 598**	**85 276**	**94 751**	**94 221**

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS)

Primaire					
3e année	4e année	5e année	6e année	7e année	Total
-	-	-	-	-	4 394
-	-	-	-	-	4 659
-	-	-	-	-	43 730
-	-	-	-	-	41 796
22	-	-	-	-	44 874
25	-	-	-	-	42 624
934	18	-	-	-	46 069
1 319	20	-	-	-	43 468
38 411	724	25	-	-	45 703
38 221	922	14	-	-	43 157
7 770	38 020	704	20	-	47 248
4 833	39 008	854	30	-	45 178
983	9 268	38 199	693	52	49 560
499	5 743	39 517	791	27	46 740
445	1 372	10 369	37 117	18	49 417
208	738	6 502	39 038	16	46 572
319	375	1 690	11 006	953	14 422
152	187	1 011	6 759	515	8 678
3	16	37	497	64	629
6	10	22	377	33	449
-	2	6	25	35	68
1	1	2	15	21	40
48 887	**49 795**	**51 030**	**49 358**	**1 122**	**346 114**
45 264	**46 629**	**47 922**	**47 010**	**612**	**323 361**
94 151	**96 424**	**98 952**	**96 368**	**1 734**	**669 475**

Tableau 2.4.2 **Effectif du secondaire à temps plein et à temps partiel du secteur des jeunes des réseaux public et privé, selon la classe, l'âge et le sexe, en 1991-1992**

		Secondaire						
Âge au 30 septembre	Sexe	1re année	2e année	3e année	4e année	5e année	Sans objet[1]	Total
11 ans et moins	M	774	28	2	-	-	-	804
	F	938	25	1	1	-	-	965
12 ans	M	35 010	848	41	1	7	-	35 907
	F	37 895	928	58	3	8	-	38 892
13 ans	M	16 038	31 242	820	39	41	-	48 180
	F	9 863	34 788	989	49	28	-	45 717
14 ans	M	5 924	12 647	28 890	793	85	-	48 339
	F	3 342	8 649	33 025	1 016	97	-	46 129
15 ans	M	2 098	5 647	11 988	26 313	951	-	46 997
	F	1 115	3 392	8 468	30 447	1 081	-	44 503
16 ans	M	1 021	1 385	5 373	9 738	24 790	186	42 493
	F	582	726	3 187	6 862	29 665	168	41 190
17 ans	M	394	380	1 328	3 692	7 775	1 828	15 397
	F	246	211	703	2 175	5 902	1 797	11 034
18 ans	M	148	58	228	749	2 364	1 824	5 371
	F	70	34	137	434	1 512	1 658	3 845
19 ans	M	45	15	31	93	476	280	940
	F	41	3	33	73	332	233	715
20 ans	M	37	6	8	28	199	10	288
	F	33	7	13	17	149	51	270
21 ans	M	9	-	3	14	93	1	120
	F	10	-	2	7	69	34	122
22 ans et plus	M	10	-	1	1	95	7	114
	F	10	-	-	2	92	135	239
Total	**M**	**61 508**	**52 256**	**48 713**	**41 461**	**36 876**	**4 136**	**244 950**
	F	**54 145**	**48 763**	**46 616**	**41 086**	**38 935**	**4 076**	**233 621**
	T	**115 653**	**101 019**	**95 329**	**82 547**	**75 811**	**8 212**	**478 571**

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS)

1. Les élèves de l'enseignement professionnel ne sont pas dénombrés par classe d'enseignement.

2.5 LES PERSONNES INSCRITES DANS LE SECTEUR DES ADULTES, DE 1983 À 1990

La majorité des commissions scolaires régionales et intégrées offrent à la population adulte de leur territoire des cours de formation générale et professionnelle à temps plein ou à temps partiel, ainsi que des cours d'éducation populaire.

Le Système d'information du Ministère sur les clientèles adultes (SIMCA) emmagasine toutes les inscriptions par matière au cours d'une année scolaire à l'exception, depuis 1985-1986, des cours d'éducation populaire. Le sommaire des activités d'éducation populaire d'une commission scolaire est désormais présenté dans un seul formulaire. Les personnes ayant suivi des cours à la fois en formation générale et en formation professionnelle ont été classées dans la catégorie où elles ont reçu le plus grand nombre d'heures de cours. La même règle s'est appliquée aux personnes ayant suivi des cours à la fois en français et en anglais.

Depuis 1983, le nombre d'adultes ayant suivi des cours donnant lieu à la sanction du ministère de l'Éducation a plus que doublé, passant de 113 536 à 229 481. Dans le secteur des adultes, la proportion des adultes étudiant en français est de 88,3 p. 100 comparativement à 90,3 p. 100 dans le secteur des jeunes.

En 1990-1991, l'effectif de l'éducation des adultes est composé de 44 p. 100 de femmes. Ces dernières sont inscrites en majorité en formation générale (64 p. 100). L'âge moyen des hommes et des femmes à la formation générale et à la formation professionnelle est de 30,9 ans. À l'enseignement général, les personnes suivent en moyenne 4,8 cours par année et ont une scolarité moyenne de 9,9 ans.

Tableau 2.5.1 **Effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des adultes des réseaux public et privé, selon la langue d'enseignement et le sexe, de 1983 à 1990 (cours permettant d'accumuler des unités en vue de la sanction des études)**

	1983-1984	1986-1987	1988-1989	1989-1990	1990-1991
Français	**100 439**	**184 942**	**183 046**	**190 233**	**202 701**
Hommes	59 736	99 085	95 698	106 324	114 017
Femmes	40 703	85 857	87 348	83 909	88 684
Anglais	**13 097**	**19 857**	**21 987**	**22 492**	**26 780**
Hommes	5 498	8 723	10 261	10 865	13 608
Femmes	7 599	11 134	11 726	11 627	13 172
Total	**113 536**	**204 799**	**205 033**	**212 725**	**229 481**
Hommes	65 234	107 808	105 959	117 189	127 625
Femmes	48 302	96 991	99 074	95 536	101 856

Source : Système d'information du Ministère sur les clientèles adultes (SIMCA)

Graphique 2.5.1 **Effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des adultes des réseaux public et privé, selon la langue d'enseignement, de 1983 à 1990 (cours permettant d'accumuler des unités en vue de la sanction des études)**

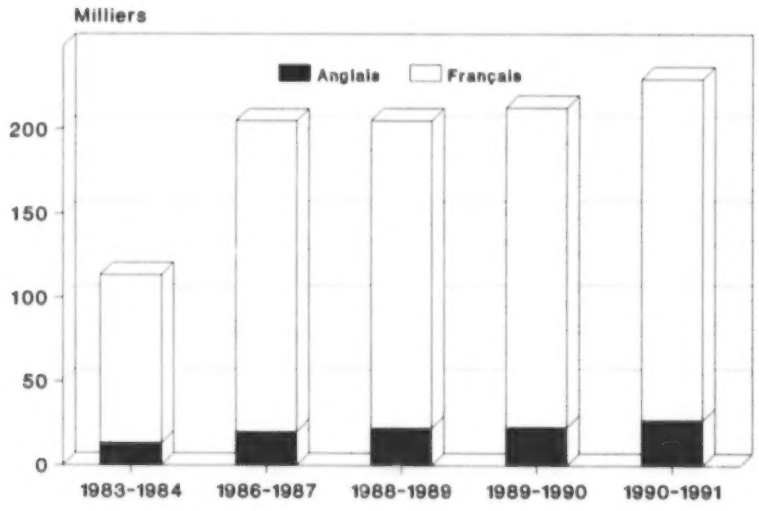


Tableau 2.5.2 **Effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des adultes des réseaux public et privé, selon le type de formation et le groupe d'âge, en 1990-1991 (cours permettant d'accumuler des unités en vue de la sanction des études)**

Âge au 30 septembre	Formation générale			Tous types de formation		
	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total
19 ans et moins	15 922	12 894	28 816	22 805	15 637	38 442
20-24 ans	12 174	10 541	22 715	25 223	15 996	41 219
25-29 ans	9 604	9 719	19 323	22 901	15 338	38 239
30-34 ans	8 603	10 518	19 121	20 355	17 012	37 367
35-39 ans	5 817	8 622	14 439	14 459	15 141	29 600
40-44 ans	3 575	6 336	9 911	10 024	11 361	21 385
45-49 ans	2 051	3 759	5 810	6 176	6 452	12 628
50-54 ans	1 015	1 783	2 798	3 217	2 959	6 176
55-59 ans	452	745	1 197	1 538	1 200	2 738
60-64 ans	242	357	599	640	483	1 123
65 ans et plus	144	241	385	287	277	564
Total	**59 599**	**65 515**	**125 114**	**127 625**	**101 856**	**229 481**

Source : Système d'information du Ministère sur les clientèles adultes (SIMCA)

Tableau 2.5.3 **Âge moyen de l'effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des adultes des réseaux public et privé, selon le type de formation et le sexe, en 1983-1984 et 1990-1991 (cours permettant d'accumuler des unités en vue de la sanction des études)**

	Hommes		Femmes		Ensemble	
	1983-1984	1990-1991	1983-1984	1990-1991	1983-1984	1990-1991
Formation générale	27,6	28,1	31,0	30,9	29,3	29,5
Tous types de formation	31,0	30,1	31,2	31,8	31,1	30,9

Source : Système d'information du Ministère sur les clientèles adultes (SIMCA)

Tableau 2.5.4 **Effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des adultes des réseaux public et privé, en formation générale, selon la langue d'enseignement, le sexe et le nombre de cours suivis, en 1990-1991 (cours permettant d'accumuler des unités en vue de la sanction des études)**

Nombre de cours	Français			Anglais		
	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total
1	11 734	12 853	24 587	3 795	3 757	7 552
2	7 002	7 229	14 231	1 629	1 727	3 356
3	5 143	5 499	10 642	1 206	1 124	2 330
4	3 746	5 272	9 018	694	832	1 526
5	3 949	4 169	8 118	687	690	1 377
6	5 070	4 921	9 991	507	540	1 047
7	3 535	3 477	7 012	230	232	462
8	1 990	2 152	4 142	208	168	376
9	1 375	1 638	3 013	126	149	275
10	1 186	1 342	2 528	113	115	228
11-15	3 499	4 484	7 983	418	491	909
16-20	1 057	1 630	2 687	152	199	351
21-25	322	520	842	42	59	101
26 et plus	169	234	403	15	12	27
Total	**49 777**	**55 420**	**105 197**	**9 822**	**10 095**	**19 917**

Source : Système d'information du Ministère sur les clientèles adultes (SIMCA)

Tableau 2.5.5 **Nombre de cours moyen suivis par les personnes inscrites à temps plein et à temps partiel, dans le secteur des adultes des réseaux public et privé, en formation générale, selon la langue d'enseignement et le sexe, en 1983-1984 et 1990-1991 (cours permettant d'accumuler des unités en vue de la sanction des études)**

	Hommes		Femmes		Ensemble	
	1983-1984	1990-1991	1983-1984	1990-1991	1983-1984	1990-1991
Français	4,3	4,9	4,4	5,2	4,4	5,1
Anglais	2,8	3,5	2,6	3,7	2,7	3,6
Ensemble	4,1	4,7	4,0	5,0	4,1	4,8

Source : Système d'information du Ministère sur les clientèles adultes (SIMCA)

Tableau 2.5.6 **Effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des adultes des réseaux public et privé, en formation générale, selon la langue d'enseignement, le sexe et la scolarité, en 1990-1991 (cours permettant d'accumuler des unités en vue de la sanction des études)**

Nombre d'années d'études	Français			Anglais		
	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total
6 ans et moins	2 667	3 313	5 980	875	881	1 756
7 ans	2 203	3 143	5 346	324	344	668
8 ans	5 556	5 754	11 310	658	625	1 283
9 ans	9 464	10 030	19 494	1 226	1 107	2 333
10 ans	12 658	13 329	25 987	2 031	1 910	3 941
11 ans	9 275	9 918	19 193	1 236	1 437	2 673
12 ans	5 018	6 111	11 129	1 129	1 319	2 448
13 ans	759	1 018	1 777	401	506	907
14 ans	605	848	1 453	365	445	810
15 ans	571	821	1 392	347	398	745
16 ans	673	819	1 492	825	782	1 607
17 ans et plus	300	290	590	403	336	739
Non précisé	28	26	54	2	5	7
Total	**49 777**	**55 420**	**105 197**	**9 822**	**10 095**	**19 917**

Source : Système d'information du Ministère sur les clientèles adultes (SIMCA)

Tableau 2.5.7 **Scolarité moyenne de l'effectif scolaire à temps plein et à temps partiel du secteur des adultes des réseaux public et privé, en formation générale, selon la langue d'enseignement et le sexe, en 1983-1984 et 1990-1991 (cours permettant d'accumuler des unités en vue de la sanction des études)**

	Hommes		Femmes		Ensemble	
	1983-1984	1990-1991	1983-1984	1990-1991	1983-1984	1990-1991
Français	10,0	9,8	10,3	9,8	10,2	9,8
Anglais	11,2	10,7	11,0	10,8	11,1	10,7
Ensemble	10,2	9,9	10,4	9,9	10,3	9,9

Source : Système d'information du Ministère sur les clientèles adultes (SIMCA)

2.6 LA FORMATION PROFESSIONNELLE DANS LES SECTEURS DES JEUNES ET DES ADULTES, DE 1985 À 1991

La réforme de la formation professionnelle

Une réforme de l'enseignement professionnel est en cours depuis 1987-1988. En vertu de l'ancien système, le programme court était aux classes de troisième et quatrième secondaire, tandis que le programme long était offert aux classes de quatrième et de cinquième secondaire.

En vertu du nouveau système, il existe aussi deux filières de formation professionnelle, mais dans les deux cas, l'élève doit avoir une formation de base plus complète et avoir atteint l'âge de 16 ans. L'élève titulaire d'un diplôme d'études secondaires ou qui a obtenu les unités de la quatrième année du secondaire en langue maternelle, langue seconde, mathématique et enseignement moral ou religieux peut s'inscrire au programme d'études d'une durée de un à deux ans, menant au diplôme d'études professionnelles (DEP). Enfin, l'élève qui a obtenu les unités de la 3e année du secondaire en langue maternelle, langue seconde et mathématique, peut être admis au programme d'études menant à l'obtention du certificat d'études professionnelles (CEP). Elle ou il recevra alors une formation à temps plein de deux ans. Les diplômées et diplômés qui le désirent, une fois le DEP ou le CEP obtenu, peuvent suivre des cours dans un domaine spécialisé et recevoir une attestation de spécialisation professionnelle (ASP).

Les cours offerts en formation professionnelle se divisent en 23 secteurs comprenant 122 programmes d'études menant au diplôme d'études professionnelles (DEP) dont 37 en anglais, 54 programmes d'études menant au certificat d'études professionnelles (CEP) dont 12 en anglais et 50 programmes menant à une attestation de spécialisation professionnelle (ASP) dont 11 en anglais.

Les secteurs sont les suivants :

- administration, commerce et secrétariat;
- agrotechnique;
- alimentation, hôtellerie et restauration;
- arts appliqués;
- bois et matériaux connexes;
- chimie appliquée et environnement;
- construction;
- dessin technique;
- équipement motorisé;
- fabrication mécanique;
- foresterie, sciage et papier;
- imprimerie-édition;
- mécanique d'entretien industrielle;
- mécanique du bâtiment;
- métallurgie;
- pêche;
- production textile et habillement;
- santé et services sociaux;
- protection civile;
- soins esthétiques;
- transport;
- travaux de génie et mines.

Il existe aussi, dans l'autre filière de formation, des cours menant à une attestation de formation, à un relevé des acquis ou à un relevé de notes, mais qui ne conduisent pas nécessairement à l'obtention d'un CEP, d'un DEP ou d'une ASP. Dans cette catégorie «autre» se trouvent les cours de formation en santé et sécurité sur les chantiers de construction, les cours de formation aux «chantiers, équipements et organismes» offerts aux travailleuses et aux travailleurs de la construction et les cours de perfectionnement du personnel des services d'incendie des municipalités du Québec.

Les cours, généralement financés par une entreprise, ne mènent à aucune reconnaissance du ministère de l'Éducation et n'ont donc pas été retenus dans cette section.

L'évolution récente des effectifs de la formation professionnelle

Depuis six ans, les effectifs de la formation professionnelle financés par le ministère de l'Éducation et calculés selon l'équivalence temps plein (le nombre d'heures consacrées par l'ensemble des élèves à la formation professionnelle divisé par 900) a diminué de 19,4 p. 100, passant de 38 845 à 31 300. La baisse importante observée dans le secteur des jeunes (73,5 p. 100) a été compensée en partie par une hausse de 99,6 p. 100 dans le secteur des adultes.

En 1991-1992, on remarque que seulement 15,7 p. 100 des inscriptions au DEP, au CEP ou à l'ASP sont dans le secteur des jeunes.

Tableau 2.6.1 **Effectif de la formation professionnelle entre le 1er juillet 1990 et le 30 juin 1992, dans les secteurs des jeunes et des adultes, selon le réseau d'enseignement et la filière de formation, toutes sources de financement[1]**

	Jeunes	Adultes	Total
Réseau public[2]	**8 922**	**97 848**	**106 770**
Programme de DEP	8 462	42 054	50 516
Programme de CEP	349	4 733	5 082
Programme d'ASP	480	2 779	3 259
Ensemble[2]	8 922	47 964	56 886
Autres programmes	-	52 160	52 160
Réseau privé	**430**	**292**	**722**
Ensemble des réseaux[2]	**8 253**	**98 140**	**107 492**

DEP : diplôme d'études professionnelles
CEP : certificat d'études professionnelles
ASP : attestation de spécialisation professionnelle

1. Données provisoires excluant les personnes inscrites seulement à des programmes qui ne peuvent être sanctionnés (9 811 personnes). Les élèves inscrites ou inscrits à la fois dans le secteur des jeunes et dans le secteur des adultes sont comptés dans les effectifs du secteur des jeunes (352 personnes).

2. Les élèves peuvent être inscrites ou inscrits à plus d'un type de filière au cours de l'année scolaire; par conséquent, la somme des effectifs des types de filière est supérieure à ce total.

3. Effectifs au 30 septembre.

Sources : Déclaration des clientèles scolaires (DCS)
Système d'information du Ministère sur les clientèles adultes (SIMCA)
Déclaration des clientèles en formation professionnelle (DCFP)

Tableau 2.6.2 **Effectif scolaire de la formation professionnelle, dans les secteurs des jeunes et des adultes, selon la source de financement déclarée[1], de 1985-1986 à 1991-1992**

Source de financement	Secteur	Type d'effectif	1985-1986	1986-1987
Ministère de l'Éducation	Jeunes	Effectif au 30 septembre	49 935	40 755
		Effectif du 1er juillet au 30 juin	-	-
		ETP en formation professionnelle	32 252	26 699
	Adultes	Effectif du 1er juillet au 30 juin	n.d.	51 140
		ETP en formation professionnelle	n.d.	12 146
	Ensemble	Effectif[2]	n.d.	87 903
		ETP en formation professionnelle	n.d.	38 845
Toutes sources de financement	Jeunes	Effectif au 30 septembre	53 026	43 747
		Effectif du 1er juillet au 30 juin	-	-
		ETP en formation professionnelle	34 521	29 079
	Adultes	Effectif du 1er juillet au 30 juin	57 785	92 860
		ETP en formation professionnelle	n.d.	n.d.
	Ensemble	Effectif[2]	110 813	136 607
		ETP en formation professionnelle	n.d.	n.d.

n.d. : non disponible
ETP : équivalence temps plein

1. Excluant les personnes inscrites seulement à des programmes qui ne peuvent être sanctionnés. Les effectifs selon l'équivalence temps plein (ETP) sont le résultat de la division par 900 du nombre d'heures consacrées par l'ensemble des élèves à la formation professionnelle. De 1985-1986 à 1989-1990, le calcul des ETP est fondé sur les inscriptions; en 1990-1991 et 1991-1992, le calcul des ETP est fondé sur les heures de cours sanctionnés. En 1990-1991 et 1991-1992, les élèves inscrites et inscrits à la fois dans le secteur des jeunes et dans le secteur des adultes sont comptés dans les effectifs du secteur des jeunes.

2. De 1985-1986 à 1989-1990, il s'agit de la somme des effectifs du secteur des jeunes au 30 septembre et du secteur des adultes, du 1er juillet au 30 juin. En 1990-1991 et 1991-1992, il s'agit de la somme des effectifs des secteurs jeunes et adultes, du 1er juillet au 30 juin.

Sources : Déclaration des clientèles scolaires (DCS)
Système d'information du Ministère sur les clientèles adultes (SIMCA)
Déclaration des clientèles en formation professionnelle (DCFP)

1987-1988	1988-1989	1989-1990	1990-1991	1991-1992
25 929	17 738	14 450	13 012	7 782
-	-	-	13 886	8 922
18 917	14 608	12 195	10 850	7 062
80 941	66 154	59 480	62 198	58 577
12 856	16 453	16 182	16 582	24 238
105 946	83 070	73 177	76 084	67 499
31 773	31 061	28 377	27 432	31 300
28 604	18 818	15 078	13 726	8 212
-	-	-	14 600	9 352
21 105	15 621	12 728	11 445	7 403
124 020	99 905	107 858	104 367	98 140
n.d.	n.d.	n.d.	20 906	29 207
152 624	118 723	122 936	118 967	107 492
n.d.	n.d.	n.d.	32 351	36 710

Tableau 2.6.3 **Effectif scolaire de la formation professionnelle, dans les secteurs des jeunes et des adultes, financé par le ministère de l'Éducation seulement[1], de 1985-1986 à 1991-1992**

Filière de formation	Secteur	Type d'effectif	1985-1986	1986-1987
Programmes de DEP, CEP, ASP, professionnel (programme long et programme court)	Jeunes	Effectif au 30 septembre	49 935	40 755
		Effectif du 1er juillet au 30 juin	-	-
		ETP en formation professionnelle	32 252	26 699
	Adultes	Effectif du 1er juillet au 30 juin	n.d.	n.d.
		ETP en formation professionnelle	n.d.	n.d.
	Ensemble	Effectif[2]	n.d.	n.d.
		ETP en formation professionnelle	n.d.	n.d.
Autres programmes	Adultes	Effectif du 1er juillet au 30 juin	n.d.	n.d.
		ETP en formation professionnelle	n.d.	n.d.
Ensemble des programmes	Jeunes	Effectif au 30 septembre	49 935	40 755
		Effectif du 1er juillet au 30 juin	-	-
		ETP en formation professionnelle	32 252	26 699
	Adultes	Effectif du 1er juillet au 30 juin	n.d.	51 140
		ETP en formation professionnelle	n.d.	12 146
	Ensemble	Effectif[2]	n.d.	91 895
		ETP en formation professionnelle	n.d.	38 845

n.d. : non disponible
ETP : équivalence temps plein

1. Excluant les personnes inscrites seulement à des programmes qui ne peuvent être sanctionnés. Les effectifs selon l'équivalence temps plein (ETP) sont le résultat de la division par 900 du nombre d'heures consacrées par l'ensemble des élèves à la formation professionnelle. De 1985-1986 à 1989-1990, le calcul des ETP est fondé sur les inscriptions; à partir de 1990-1991, le calcul des ETP est fondé sur les heures de cours sanctionnés. En 1990-1991 et en 1991-1992, les élèves inscrites et inscrits à la fois dans le secteur des jeunes et dans le secteur des adultes sont comptés dans les effectifs du secteur des jeunes.

2. De 1985-1986 à 1989-1990, il s'agit de la somme des effectifs du secteur des jeunes, au 30 septembre et du secteur des adultes, du 1er juillet au 30 juin. En 1990-1991 et en 1991-1992, il s'agit de la somme des effectifs des secteurs jeunes et adultes, du 1er juillet au 30 juin.

3. Les élèves peuvent être inscrites ou inscrits à plus d'une filière au cours de l'année scolaire; par conséquent la somme des effectifs des types de filières est supérieure à ce total.

Sources : Déclaration des clientèles scolaires (DCS)
Système d'information du Ministère sur les clientèles adultes (SIMCA)
Déclaration des clientèles en formation professionnelle (DCFP)

1987-1988	1988-1989	1989-1990	1990-1991	1991-1992
25 929	17 738	14 450	13 012	7 782
-	-	-	13 886	8 922
18 917	14 608	12 195	10 850	7 062
n.d.	43 870	29 688	33 879	40 436
n.d.	15 555	14 989	15 875	24 238
n.d.	61 608	44 138	47 765	49 358
n.d.	30 163	27 184	26 725	31 300
n.d.	22 284	29 792	28 954	18 952
n.d.	898	1 193	707	n.d.
25 929	17 738	14 450	13 012	7 782
-	-	-	13 886	8 922
18 917	14 608	12 195	10 850	7 062
80 941	66 154	59 480	62 198[3]	58 577[3]
12 856	16 453	16 182	16 582	24 238
106 870	83 892	73 930	76 084	67 499
31 773	31 061	28 377	27 432	31 300

3– LES TITULAIRES D'UN DIPLÔME DU SECONDAIRE

3 LES TITULAIRES D'UN DIPLÔME DU SECONDAIRE

3.1 LE TYPE DE FORMATION ET L'ÂGE DANS LES SECTEURS DES JEUNES ET DES ADULTES, DE 1983 À 1991

La sanction des études

La sanction des études secondaires se fait à l'aide d'épreuves uniques, dont la préparation est la responsabilité du Ministère, et d'épreuves locales, dont la préparation relève des organismes scolaires. À partir de la première année du secondaire, l'élève accumule des unités pour chaque matière réussie. Depuis 1982, la note de passage est fixée à 60 p. 100 pour toutes les matières.

Les candidats et candidates qui réussissent ces épreuves reçoivent du Ministère un diplôme d'enseignement professionnel (programme court) ou un diplôme de 5e secondaire portant la mention «formation générale» ou «formation professionnelle». Graduellement, avec la réforme de l'enseignement professionnel, les diplômes de l'ancien système de sanction des études ne seront plus délivrés. Les élèves inscrits aux nouveaux programmes de formation professionnelle reçoivent désormais soit un diplôme d'études professionnelles (DEP), soit un certificat d'études professionnelles (CEP). Dans certains cas, ils et elles peuvent obtenir une attestation de spécialisation professionnelle (ASP) après avoir suivi un programme de formation complémentaire dans un domaine donné.

Les données statistiques

Par suite de la réforme de l'enseignement professionnel, il est désormais préférable de présenter les statistiques selon deux modes de calcul : le premier est celui du nombre de titulaires d'un diplôme du secondaire ou du nombre d'individus, qui a servi dans nos publications antérieures; le deuxième est celui du nombre de diplômes émis par le ministère de l'Éducation. Comme une ou un élève peut obtenir plus d'un diplôme la même année, le nombre de diplômes émis dépasse le nombre de titulaires d'un diplôme du secondaire.

Notons que dans les tableaux du présent document, nous avons (section 3.1) d'abord retenu le calcul des titulaires d'un diplôme du secondaire, où les diplômées et les diplômés ne sont comptés qu'une seule fois. Les élèves ayant obtenu un diplôme en formation générale et un diplôme en formation professionnelle la même année figurent dans la catégorie de la formation générale. Nous avons retenu, (section 3.2), pour la formation professionnelle, le nombre de diplômes émis par le ministère de l'Éducation. Les élèves ayant obtenu un diplôme en formation générale et un diplôme en formation professionnelle seront comptés comme diplômés et diplômées à la fois en formation générale et en formation professionnelle. De même, les élèves qui obtiennent un DEP et une ASP la même année, seront comptés comme diplômés et diplômées dans chacune de ces filières de formation.

L'évolution du nombre de diplômés et de diplômées

Dans le secteur des jeunes, entre 1972-1973 et 1981-1982, malgré une baisse de l'effectif du secondaire, le nombre de diplômés et de diplômées a augmenté, celui des décrocheuses et décrocheurs ayant été réduit. Cependant, entre 1982-1983 et 1988-1989, l'accessibilité plus grande au diplôme du secondaire ne compense plus la diminution de l'effectif scolaire : le nombre de diplômés et de diplômées passe ainsi de 89 827 en juin 1983 à 61 247 en juin 1989. À partir de 1989-1990, on observe à la fois une augmentation de l'effectif du secondaire et du nombre de diplômés et de diplômées, qui se situe maintenant à 71 236. Quant aux diplômées et diplômés du secteur des adultes, leur nombre continue d'augmenter chaque année; il est passé de 7 579 en 1982-1983 à 26 027 en 1991-1992.

Dans le secteur des jeunes comme dans le secteur des adultes, l'importance relative des diplômés et des diplômées de la formation générale s'est accrue de façon marquée entre 1983 et 1991, passant, dans le secteur des jeunes, de 70,1 p. 100 à 90,8 p. 100 et, dans le secteur des adultes, de 50,1 p. 100 à 50,8 p. 100.

La répartition selon le sexe, des diplômés et des diplômées a légèrement varié depuis sept ans : en juin 1984, les hommes étaient presque aussi nombreux que les femmes alors qu'aujourd'hui, ils ne représentent plus que 48 p. 100 des diplômés et des diplômées. Par contre, à l'enseignement professionnel, les hommes représentent 56,3 p. 100 des diplômés et des diplômées.

L'âge des diplômés et des diplômées

Dans le secteur des jeunes, près de 91 p. 100 des titulaires d'un diplôme du secondaire ont entre 15 et 19 ans tandis que dans le secteur des adultes, 45 p. 100 des diplômés et des diplômées ont plus de 30 ans.

Dans le secteur des jeunes, les diplômés et les diplômées de l'enseignement général sont beaucoup plus jeunes que ceux et celles de l'enseignement professionnel, tandis que dans le secteur des adultes, on observe le phénomène contraire.

L'âge moyen des hommes et des femmes titulaires d'un diplôme du secondaire est sensiblement le même dans le secteur des jeunes, soit près de 17,8 ans, tandis que dans le secteur des adultes, les femmes sont de 2,1 ans plus âgées, en moyenne.

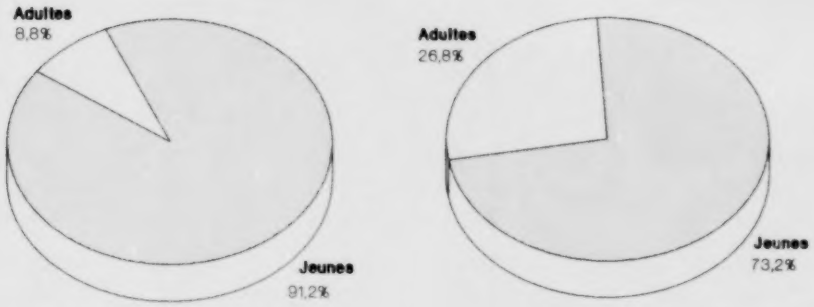
Tableau 3.1.1 **Titulaires d'un diplôme du secondaire dans les secteurs des jeunes et des adultes des réseaux public et privé, selon le type de formation et le sexe, de 1983 à 1991**

Type de formation	Sexe	1983-1984	1986-1987	1989-1990	1990-1991	1991-1992
Secteur des jeunes	**H**	**41 785**	**31 853**	**28 348**	**30 047**	**33 837**
	F	**43 619**	**35 313**	**33 183**	**34 159**	**37 399**
	T	**85 404**	**67 166**	**61 531**	**64 206**	**71 236**
Générale	H	28 373	24 469	24 510	26 565	30 261
	F	31 535	28 646	29 432	31 112	34 433
	T	59 908	53 115	53 942	57 677	64 694
Professionnelle	H	13 412	7 384	3 838	3 482	3 576
	F	12 084	6 667	3 751	3 047	2 966
	T	25 496	14 051	7 589	6 529	6 542
Secteur des adultes	**H**	**4 916**	**5 507**	**6 635**	**8 824**	**12 801**
	F	**3 291**	**7 281**	**8 596**	**10 985**	**13 226**
	T	**8 207**	**12 788**	**15 231**	**19 809**	**26 027**
Générale	H	2 011	2 891	3 466	4 158	5 495
	F	2 100	5 166	5 963	6 876	7 733
	T	4 111	8 057	9 429	11 034	13 228
Professionnelle	H	2 905	2 616	3 169	4 666	7 306
	F	1 191	2 115	2 633	4 109	5 493
	T	4 096	4 731	5 802	8 775	12 799
Total	**H**	**46 701**	**37 360**	**34 983**	**38 871**	**46 638**
	F	**46 910**	**42 594**	**41 779**	**45 144**	**50 625**
	T	**93 611**	**79 954**	**76 762**	**84 015**	**97 263**
Générale	H	30 384	27 360	27 976	30 723	35 756
	F	33 635	33 812	35 395	37 988	42 166
	T	64 019	61 172	63 371	68 711	77 922
Professionnelle	H	16 317	10 000	7 007	8 148	10 882
	F	13 275	8 782	6 384	7 156	8 459
	T	29 592	18 782	13 391	15 304	19 341

Sources : Déclaration des clientèles scolaires (DCS)
Système d'information du Ministère sur les clientèles adultes (SIMCA)

Note : Les personnes ayant reçu plus qu'un diplôme au cours de l'année scolaire ne sont comptées qu'une seule fois.

Graphique 3.1.1 **Répartition des titulaires d'un diplôme du secondaire dans les secteurs des jeunes et des adultes des réseaux public et privé, en 1983-1984 et 1991-1992**



Graphique 3.1.2 **Évolution du nombre de titulaires d'un diplôme du secondaire dans les secteurs des jeunes et des adultes des réseaux public et privé, selon le type de formation, de 1983 à 1991**

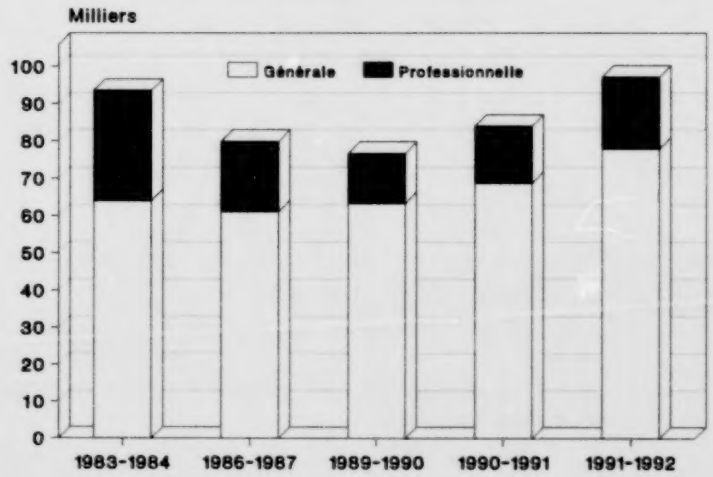


Tableau 3.1.2 **Titulaires d'un diplôme du secondaire dans les secteurs des jeunes et des adultes des commissions scolaires, selon le type de formation et le sexe, de 1983 à 1991**

Type de formation	Sexe	1983-1984	1986-1987	1989-1990	1990-1991	1991-1992
Secteur des jeunes	**H**	**36 404**	**26 655**	**23 265**	**24 801**	**28 384**
	F	**36 597**	**28 301**	**26 763**	**27 503**	**30 505**
	T	**73 001**	**54 956**	**50 028**	**52 304**	**58 889**
Générale	H	23 527	19 597	19 484	21 409	24 851
	F	26 086	22 748	23 323	24 818	27 813
	T	49 613	42 345	42 807	46 227	52 664
Professionnelle	H	12 877	7 058	3 781	3 392	3 533
	F	10 511	5 553	3 440	2 685	2 692
	T	23 388	12 611	7 221	6 077	6 225
Secteur des adultes	**H**	**4 713**	**5 253**	**6 418**	**8 674**	**12 707**
	F	**3 200**	**7 185**	**8 524**	**10 914**	**13 217**
	T	**7 913**	**12 438**	**14 942**	**19 588**	**25 924**
Générale	H	2 003	2 876	3 456	4 148	5 483
	F	2 098	5 159	5 957	6 867	7 731
	T	4 101	8 035	9 413	11 015	13 214
Professionnelle	H	2 710	2 377	2 962	4 526	7 224
	F	1 102	2 026	2 567	4 047	5 486
	T	3 812	4 403	5 529	8 573	12 710
Total	**H**	**41 117**	**31 908**	**29 683**	**33 475**	**41 091**
	F	**39 797**	**35 486**	**35 287**	**38 417**	**43 722**
	T	**80 914**	**67 394**	**64 970**	**71 892**	**84 813**
Générale	H	25 530	22 473	22 940	25 557	30 334
	F	28 184	27 907	29 280	31 685	35 544
	T	53 714	50 380	52 220	57 242	65 878
Professionnelle	H	15 587	9 435	6 743	7 918	10 757
	F	11 613	7 579	6 007	6 732	8 178
	T	27 200	17 014	12 750	14 650	18 935

Sources : Déclaration des clientèles scolaires (DCS)
Système d'information du Ministère sur les clientèles adultes (SIMCA)

Note : Les personnes ayant reçu plus qu'un diplôme au cours de l'année scolaire ne sont comptées qu'une seule fois.

Tableau 3.1.3 **Titulaires d'un diplôme du secondaire dans les secteurs des jeunes et des adultes des établissements privés et des établissements hors réseau, selon le type de formation et le sexe, de 1983 à 1991**

Type de formation	Sexe	1983-1984	1986-1987	1989-1990	1990-1991	1991-1992
Secteur des jeunes	**H**	**5 381**	**5 198**	**5 083**	**5 246**	**5 453**
	F	**7 022**	**7 012**	**6 420**	**6 656**	**6 894**
	T	**12 403**	**12 210**	**11 503**	**11 902**	**12 347**
Générale	H	4 846	4 872	5 026	5 156	5 410
	F	5 449	5 898	6 109	6 294	6 620
	T	10 295	10 770	11 135	11 450	12 030
Professionnelle	H	535	326	57	90	43
	F	1 573	1 114	311	362	274
	T	2 108	1 440	368	452	317
Secteur des adultes	**H**	**203**	**254**	**217**	**150**	**94**
	F	**91**	**96**	**72**	**71**	**9**
	T	**294**	**350**	**289**	**221**	**103**
Générale	H	8	15	10	10	12
	F	2	7	6	9	2
	T	10	22	16	19	14
Professionnelle	H	195	239	207	140	82
	F	89	89	66	62	7
	T	284	328	273	202	89
Total	**H**	**5 584**	**5 452**	**5 300**	**5 396**	**5 547**
	F	**7 113**	**7 108**	**6 492**	**6 727**	**6 903**
	T	**12 697**	**12 560**	**11 792**	**12 123**	**12 450**
Générale	H	4 854	4 887	5 036	5 166	5 422
	F	5 451	5 905	6 115	6 303	6 622
	T	10 305	10 792	11 151	11 469	12 044
Professionnelle	H	730	565	264	230	125
	F	1 662	1 203	377	424	281
	T	2 392	1 768	641	654	406

Sources : Déclaration des clientèles scolaires (DCS)
Système d'information du Ministère sur les clientèles adultes (SIMCA)

Note : Les personnes ayant reçu plus qu'un diplôme au cours de l'année scolaire ne sont comptées qu'une seule fois.

Tableau 3.1.4 **Titulaires d'un diplôme du secondaire dans les secteurs des jeunes et des adultes des réseaux public et privé, selon le type de formation, le groupe d'âge et le sexe, en 1991-1992 (âge au 1er juin)**

Âge	Sexe	Secteur des jeunes			Secteur des adultes		
		Générale	Professionnelle	Total	Générale	Professionnelle	Total
15-19 ans	H	28 373	1 958	30 331	792	600	1 392
	F	33 045	1 765	34 810	1 329	616	1 945
	T	61 418	3 723	65 141	2 121	1 216	3 337
20-24 ans	H	727	946	1 673	1 370	2 932	4 302
	F	482	681	1 163	1 425	1 266	2 691
	T	1 209	1 627	2 836	2 795	4 198	6 993
25-29 ans	H	657	262	919	830	1 367	2 197
	F	436	173	609	1 022	768	1 790
	T	1 093	435	1 528	1 852	2 135	3 987
30-34 ans	H	504	410	914	846	980	1 826
	F	470	347	817	1 270	843	2 113
	T	974	757	1 731	2 116	1 823	3 939
35-39 ans	H	-	-	-	789	711	1 500
	F	-	-	-	1 229	878	2 107
	T	-	-	-	2 018	1 589	3 607
40-44 ans	H	-	-	-	513	463	976
	F	-	-	-	862	627	1 489
	T	-	-	-	1 375	1 090	2 465
45-49 ans	H	-	-	-	252	185	437
	F	-	-	-	437	343	780
	T	-	-	-	689	528	1 217
50 ans et plus	H	-	-	-	103	68	171
	F	-	-	-	159	152	311
	T	-	-	-	262	220	482
Total	H	30 261	3 576	33 837	5 495	7 306	12 801
	F	34 433	2 966	37 399	7 733	5 493	13 226
	T	64 694	6 542	71 236	13 228	12 799	26 027

Sources : Déclaration des clientèles scolaires (DCS)
Système d'information du Ministère sur les clientèles adultes (SIMCA).

Note : Les personnes ayant reçu plus qu'un diplôme au cours de l'année scolaire ne sont comptées qu'une seule fois.

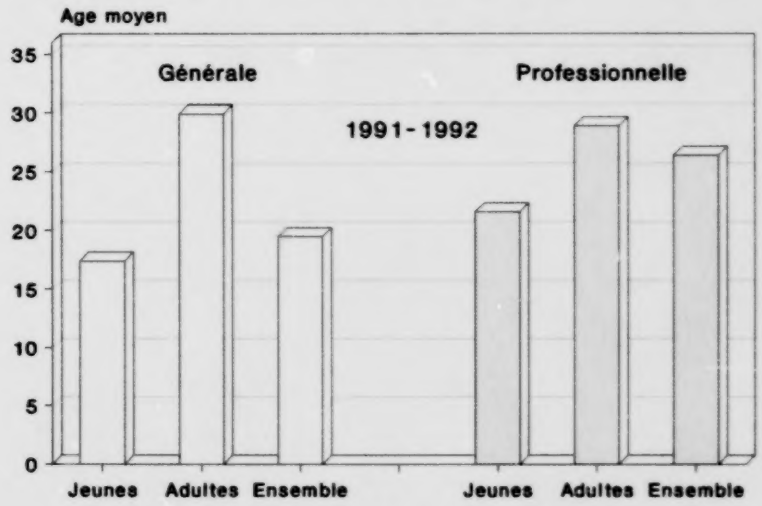
Tableau 3.1.5 **Âge moyen des titulaires d'un diplôme du secondaire dans les secteurs des jeunes et des adultes des réseaux public et privé, selon le type de formation et le sexe, en 1991-1992 (âge au 1er juin)**

	Hommes	Femmes	Ensemble
Secteur des jeunes	**17,9**	**17,6**	**17,8**
Générale	17,5	17,2	17,4
Professionnelle	21,6	21,5	21,6
Secteur des adultes	**28,3**	**30,4**	**29,4**
Générale	29,4	30,2	29,9
Professionnelle	27,4	30,8	28,9
Ensemble	**20,8**	**20,9**	**20,9**
Générale	19,3	19,6	19,5
Professionnelle	25,5	27,5	26,4

Sources : Déclaration des clientèles scolaires (DCS)
Système d'information du Ministère sur les clientèles adultes (SIMCA)

Note : Les personnes ayant reçu plus qu'un diplôme au cours de l'année scolaire ne sont comptées qu'une seule fois.

Graphique 3.1.3 **Âge moyen des titulaires d'un diplôme du secondaire dans les secteurs des jeunes et des adultes des réseaux public et privé, selon le type de formation, en 1991-1992 (âge au 1er juin)**



3.2 NOMBRE DE DIPLÔMES ÉMIS EN FORMATION PROFESSIONNELLE DANS LES SECTEURS DES JEUNES ET DES ADULTES, SELON LA FILIÈRE, LE SECTEUR D'ACTIVITÉ ET L'ÂGE, EN 1991-1992

Comme nous l'avons signalé dans la section 3.1, il est possible qu'une ou qu'un élève reçoive plus qu'un diplôme la même année. Il est donc intéressant de connaître, particulièrement en formation professionnelle où l'élève peut obtenir un diplôme d'études professionnelles (DEP), un certificat d'études professionnelles (CEP) ou une attestation de spécialisation (ASP), le nombre de diplômes émis par le ministère de l'Éducation. En 1991-1992, le ministère de l'Éducation a émis 22 038 diplômes mais on compte seulement 19 341 titulaires d'un diplôme en formation professionnelle.

Plus de 64 p. 100 de ces diplômes sont émis dans le secteur des adultes et les hommes en reçoivent 56 p. 100. L'âge moyen des hommes est de 26,4 ans et il est plus élevé d'un an chez les femmes.

Au cours de l'année 1991-1992, les diplômes émis en formation professionnelle étaient regroupés principalement dans les secteurs d'activité suivants : l'administration, le commerce et le secrétariat (21,9 p. 100), l'électrotechnique (11,3 p. 100), l'équipement motorisé (9,9 p. 100), la santé et les services sociaux (9,2 p. 100), les soins esthétiques (7,1 p. 100) ainsi que l'alimentation, l'hôtellerie et la restauration (5,8 p. 100).

En ce qui concerne la répartition selon le sexe entre les différents secteurs, on constate que les femmes continuent d'obtenir leurs diplômes dans les secteurs dits traditionnels tels que la santé et les services sociaux, les soins esthétiques ainsi que l'administration, le commerce et le secrétariat. Ces trois secteurs regroupent 80 p. 100 des diplômes émis chez les femmes en formation professionnelle.

Tableau 3.2.1 **Nombre de diplômes émis en formation professionnelle dans les secteurs des jeunes et des adultes des réseaux public et privé, selon la filière et le sexe, en 1991-1992**

	Hommes	Femmes	Total
Secteur des jeunes	**4 265**	**3 569**	**7 834**
Professionnelle (programme court)	125	32	157
Professionnelle (programme long)	755	684	1 439
DEP	2 830	2 556	5 386
CEP	211	156	367
ASP	344	141	485
Secteur des adultes	**8 072**	**6 132**	**14 204**
Études professionnelles sans DES	23	8	31
DEP	5 113	4 359	9 472
CEP	1 518	1 343	2 861
ASP	1 418	422	1 840
Total	**12 337**	**9 701**	**22 038**
Professionnelle (programme court)	125	32	157
Études professionnelles sans DES	23	8	31
Professionnelle (programme long)	755	684	1 439
DEP	7 943	6 915	14 858
CEP	1 729	1 499	3 228
ASP	1 762	563	2 325

Sources : Déclaration des clientèles scolaires (DCS)

DEP : diplôme d'études professionnelles
CEP : certificat d'études professionnelles
ASP : attestation de spécialisation professionnelle
DES : diplôme d'études secondaires

Note : Une personne ayant obtenu plus qu'un diplôme au cours de l'année scolaire a été comptée comme diplômée dans chacune des filières de formation. Par conséquent, le nombre de diplômes émis dépasse le nombre de titulaires, d'un diplôme du secondaire.

Tableau 3.2.2 **Nombre de diplômes émis en formation professionnelle dans les secteurs des jeunes et des adultes des réseaux public et privé, selon la filière, le secteur d'activité et le sexe, en 1991-1992**

Secteur d'activité	Sexe	DEP	CEP	ASP	Programme long	Total
Administration, commerce et secrétariat	H	294	11	19	31	355
	F	3 518	12	437	474	4 441
Agrotechnique	H	93	30	17	10	150
	F	67	167	14	4	252
Alimentation, hôtellerie, restauration	H	216	397	47	43	703
	F	203	304	48	21	576
Arts appliqués	H	38	-	-	5	43
	F	155	-	-	11	166
Bois et matériaux connexes	H	61	24	8	18	111
	F	7	-	-	1	8
Chimie appliquée et environnement	H	36	-	-	-	36
	F	6	-	-	-	6
Construction	H	511	375	-	48	934
	F	9	12	-	-	21
Dessin technique	H	376	-	23	30	429
	F	137	-	8	2	147
Électrotechnique	H	1 726	53	456	124	2 359
	F	74	10	17	-	101
Équipement motorisé	H	1 344	175	343	213	2 075
	F	34	34	11	-	79
Fabrication mécanique	H	723	-	217	77	1 017
	F	73	-	8	1	82
Foresterie, sciage et papier	H	213	105	-	33	351
	F	26	2	-	1	29
Imprimerie-édition	H	268	42	-	22	332
	F	228	4	-	18	250
Mécanique d'entretien industrielle	H	456	7	15	19	497
	F	19	1	2	-	22

Tableau 3.2.2 (suite) **Nombre de diplômes émis en formation professionnelle dans les secteurs des jeunes et des adultes des réseaux public et privé, selon la filière, le secteur d'activité et le sexe, en 1991-1992**

Secteur d'activité	Sexe	DEP	CEP	ASP	Programme long	Total
Mécanique du bâtiment	H	404	35	51	19	509
	F	3	1	-	-	4
Métallurgie	H	832	-	348	45	1 225
	F	30	-	17	-	47
Pêche	H	-	-	-	-	-
	F	-	-	-	-	-
Production textile et habillement	H	4	-	-	-	4
	F	41	-	-	47	88
Santé et services sociaux	H	56	143	-	1	200
	F	865	943	-	13	1 821
Protection civile	H	258	1	218	14	491
	F	3	-	1	-	4
Soins esthétiques	H	34	-	-	2	36
	F	1 417	-	-	90	1 507
Transport	H	-	37	-	-	37
	F	-	4	-	-	4
Travaux de génie et mines	H	-	294	-	1	295
	F	-	5	-	1	6
Total	H	7 943	1 729	1 762	755	12 189
	F	6 915	1 499	563	684	9 661
	T	14 858	3 228	2 325	1 439	21 850

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS)

DEP : diplôme d'études professionnelles
CEP : certificat d'études professionnelles
ASP : attestation de spécialisation professionnelle

Note : Une personne ayant obtenu plus qu'un diplôme au cours de l'année scolaire a été comptée comme diplômée dans chacune des filières de formation. Par conséquent, le nombre de diplômes émis dépasse le nombre de titulaires d'un diplôme du secondaire.

Tableau 3.2.3 **Nombre de diplômes émis en formation professionnelle, dans les secteurs des jeunes et des adultes des réseaux public et privé, selon la filière, le groupe d'âge et le sexe, en 1991-1992 (âge au 1er juin)**

Groupe d'âge	Sexe	Secteur des jeunes			Secteur des adultes		
		DEP	CEP	ASP	DEP	CEP	ASP
15-19 ans	H	1 789	145	265	376	123	156
	F	1 736	102	104	526	88	77
	T	3 525	247	369	902	211	233
20-24 ans	H	876	22	59	2 066	384	773
	F	652	18	18	1 115	185	95
	T	1 528	40	77	3 181	569	868
25-29 ans	H	57	10	10	988	294	214
	F	57	6	6	602	181	43
	T	114	16	16	1 590	475	257
30-34 ans	H	108	34	10	697	262	117
	F	111	30	13	663	225	50
	T	219	64	23	1 360	487	167
35-39 ans	H	-	-	-	513	203	82
	F	-	-	-	692	236	76
	T	-	-	-	1 205	439	158
40-44 ans	H	-	-	-	311	158	48
	F	-	-	-	460	223	52
	T	-	-	-	771	381	100
45-49 ans	H	-	-	-	115	64	24
	F	-	-	-	224	125	21
	T	-	-	-	339	189	45
50 ans et plus	H	-	-	-	47	30	4
	F	-	-	-	77	80	8
	T	-	-	-	124	110	12
Total	H	2 830	211	344	5 113	1 518	1 418
	F	2 556	156	141	4 359	1 343	422
	T	5 386	367	485	9 472	2 861	1 840

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS)

DEP : diplôme d'études professionnelles
CEP : certificat d'études professionnelles
ASP : attestation de spécialisation professionnelle

Note : Une personne ayant obtenu plus qu'un diplôme au cours de l'année scolaire a été comptée comme diplômée dans chacune des filières de formation. Par conséquent, le nombre de diplômes émis dépasse le nombre de titulaires d'un diplôme du secondaire.

Tableau 3.2.4 **Âge moyen des titulaires d'un diplôme en formation professionnelle dans les secteurs des jeunes et des adultes des réseaux public et privé, selon la filière et le sexe, en 1991-1992 (âge au 1er juin)**

	Hommes	Femmes	Ensemble
Secteur des jeunes	**22,2**	**22,3**	**22,3**
Professionnelle (programme court)	29,5	29,5	29,5
Professionnelle (programme long)	30,4	30,6	30,5
DEP	20,0	20,1	20,1
CEP	22,0	23,0	22,4
ASP	19,9	20,9	20,2
Secteur des adultes	**27,6**	**30,9**	**29,0**
Études professionnelles sans DES	32,0	34,9	32,7
DEP	27,4	29,9	28,6
CEP	30,0	34,2	32,0
ASP	24,8	29,8	26,0
Ensemble	**25,5**	**27,4**	**26,4**
Professionnelle (programme court)	29,5	29,5	29,5
Études professionnelles sans DES	32,0	34,9	32,7
Professionnelle (programme long)	30,4	30,6	30,5
DEP	24,4	25,9	25,2
CEP	28,9	32,9	30,8
ASP	23,7	27,4	24,6

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS)

DEP : diplôme d'études professionnelles
CEP : certificat d'études professionnelles
ASP : attestation de spécialisation professionnelle
DES : diplôme d'études secondaires

Note : Une personne ayant obtenu plus qu'un diplôme au cours de l'année scolaire a été comptée comme diplômée dans chacune des filières de formation.

4 – LE PERSONNEL DES COMMISSIONS SCOLAIRES

4 LE PERSONNEL DES COMMISSIONS SCOLAIRES

4.1 LES CATÉGORIES D'EMPLOI DANS LE SECTEUR DES JEUNES, DE 1983 À 1991

La population recensée

Le nouveau système PERCOS II est en vigueur depuis 1989. Les commissions scolaires doivent désormais fournir au ministère de l'Éducation des données individuelles reflétant la réalité administrative de leur personnel au 30 septembre de l'année en cours et pendant une période comprise entre le 1er juillet et le 30 juin de l'année précédente. Toute personne ayant un lien d'emploi avec une commission scolaire doit être recensée, indépendamment de sa situation de travail (travaillant, en disponibilité, en congé avec ou sans traitement, en préretraite ou en prêt de service), à l'exception :

- des personnes prêtées à la commission scolaire;
- des personnes liées par un contrat de service ou recevant des honoraires professionnels ou techniques;
- des commissaires ou des représentants et représentantes;
- des recenseuses et des recenseurs;
- des élèves de l'enseignement secondaire qui reçoivent une rémunération pour des activités d'animation sportive ou culturelle; et
- des stagiaires sans rémunération.

Nous présentons des données sur toutes les personnes qui travaillent pour la commission scolaire pendant le cycle de paie de dix jours à l'intérieur duquel se situe le 30 septembre de l'année en cours.

Les personnes qui cumulent plus d'une fonction ont été classées dans la catégorie d'emploi la plus élevée selon l'ordre suivant : le personnel enseignant, les gestionnaires, le personnel professionnel ainsi que le personnel de soutien.

L'évolution du nombre d'employés et d'employées

Depuis 1983, le nombre d'employés et d'employées à temps plein des commissions scolaires a diminué d'environ 6,8 p. 100, alors que celui des employés et employées à temps partiel a été presque multiplié par trois. Ce phénomène est observable particulièrement chez le personnel enseignant, dont l'effectif à temps plein est passé de 64 676 à 58 394 et chez le personnel à temps partiel, passé de 2 684 à 9 672.

En 1991, 59,9 p. 100 du personnel à temps plein et 74,4 p. 100 du personnel à temps partiel des commissions scolaires était de sexe féminin. Fortement représentées chez le personnel enseignant de l'éducation préscolaire et du primaire ainsi que chez le personnel de soutien administratif, les femmes sont peu nombreuses parmi les cadres, le personnel de gérance, le personnel ouvrier et le personnel d'entretien et de service.

Tableau 4.1.1 **Personnel des commissions scolaires à temps plein, au 30 septembre[1], dans le secteur des jeunes, selon la catégorie d'emploi et le sexe, de 1983 à 1991**

		1983-1984	1986-1987	1989-1990	1990-1991	1991-1992
Personnel enseignant	H	23 799	21 876	20 654	20 493	20 180
	F	40 877	38 681	38 395	38 549	38 214
	T	64 676	60 557	59 049	59 042	58 394
Personnel cadre	H	1 339	1 326	1 372	1 376	1 343
	F	110	145	210	223	237
	T	1 449	1 471	1 582	1 599	1 580
Directrices ou	H	2 810	2 815	2 667	2 595	2 566
directeurs d'école	F	944	941	996	1 007	1 060
	T	3 754	3 756	3 663	3 602	3 626
Personnel de gérance	H	661	643	618	604	604
	F	85	107	159	174	190
	T	746	750	777	778	794
Personnel	H	2 094	1 991	1 954	1 905	1 933
professionnel non	F	1 174	1 287	1 571	1 631	1 733
enseignant	T	3 268	3 278	3 525	3 536	3 666
Personnel de soutien	H	8 831	8 338	7 866	7 760	7 721
	F	9 047	8 936	9 365	9 503	9 766
	T	17 878	17 274	17 231	17 263	17 487
Total	**H**	**39 534**	**36 989**	**35 131**	**34 733**	**34 347**
	F	**52 237**	**50 097**	**50 696**	**51 087**	**51 200**
	T	**91 771**	**87 086**	**85 827**	**85 820**	**85 547**

Source : Personnel des commissions scolaires (PERCOS I ET PERCOS II)

1. Ces données ne tiennent pas compte des suppléantes et suppléants occasionnels, du personnel de soutien engagé à titre temporaire, des surveillants et surveillantes d'élèves ni des employés et employées de cafétéria travaillant dix heures ou moins par semaine.

Tableau 4.1.2 **Personnel des commissions scolaires à temps partiel, au 30 septembre[1], dans le secteur des jeunes, selon la catégorie d'emploi et le sexe, de 1983 à 1991**

		1983-1984	1986-1987	1989-1990	1990-1991	1991-1992
Personnel enseignant	H	558	1 178	1 899	2 104	2 586
	F	2 126	4 580	6 379	7 076	7 086
	T	2 684	5 758	8 278	9 180	9 672
Personnel cadre	H	7	4	4	4	2
	F	3	2	6	7	2
	T	10	6	10	11	4
Directrices ou directeurs d'école	H	5	2	9	7	4
	F	5	10	13	16	11
	T	10	12	22	23	15
Personnel de gérance	H	1	3	4	3	2
	F	1	3	3	4	2
	T	2	6	7	7	4
Personnel professionnel non enseignant	H	141	218	169	168	141
	F	251	480	474	530	473
	T	392	698	643	698	614
Personnel de soutien	H	482	518	446	465	443
	F	1 269	1 461	1 566	1 700	1 646
	T	1 751	1 979	2 012	2 165	2 089
Total	**H**	**1 194**	**1 923**	**2 531**	**2 751**	**3 178**
	F	**3 655**	**6 536**	**8 441**	**9 333**	**9 220**
	T	**4 849**	**8 459**	**10 972**	**12 084**	**12 398**

Source : Personnel des commissions scolaires (PERCOS I ET PERCOS II)

1. Ces données ne tiennent pas compte des suppléantes et suppléants occasionnels, du personnel de soutien engagé à titre temporaire, des surveillantes et surveillants d'élèves ou des employées et employés de cafétéria travaillant dix heures ou moins par semaine.

Tableau 4.1.3 **Personnel enseignant des commissions scolaires au 30 septembre[1], dans le secteur des jeunes, selon le statut d'emploi, l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1983 à 1991**

		1983-1984	1986-1987	1989-1990	1990-1991	1991-1992
Personnel enseignant à temps plein						
Éducation préscolaire	H	17	22	24	34	21
	F	2 794	2 779	2 616	2 582	2 530
	T	2 811	2 811	2 640	2 616	2 551
Enseignement primaire	H	4 361	4 779	4 913	4 844	4 784
	F	25 467	25 130	25 350	25 183	24 914
	T	29 828	29 909	30 263	30 027	29 698
Enseignement secondaire	H	19 421	17 065	15 717	15 615	15 375
	F	12 616	10 772	10 429	10 784	10 770
	T	32 037	27 837	26 146	26 399	26 145
Total	**H**	**23 799**	**21 876**	**20 654**	**20 493**	**20 180**
	F	**40 877**	**38 681**	**38 395**	**38 549**	**38 214**
	T	**64 676**	**60 557**	**59 049**	**59 042**	**58 394**
Personnel enseignant à temps partiel						
Éducation préscolaire	H	1	13	11	17	12
	F	291	448	412	402	411
	T	292	461	423	419	423
Enseignement primaire	H	247	426	515	540	488
	F	1 404	3 082	4 076	4 334	4 031
	T	1 651	3 508	4 591	4 874	4 519
Enseignement secondaire	H	310	739	1 373	1 547	2 086
	F	431	1 050	1 891	2 340	2 644
	T	741	1 789	3 264	3 887	4 730
Total	**H**	**558**	**1 178**	**1 899**	**2 104**	**2 586**
	F	**2 126**	**4 580**	**6 379**	**7 076**	**7 086**
	T	**2 684**	**5 758**	**8 278**	**9 180**	**9 672**

Source : Personnel des commissions scolaires (PERCOS I ET PERCOS II)

1. Ces données ne tiennent pas compte des suppléantes et suppléants occasionnels.

Tableau 4.1.4 Personnel des commissions scolaires à temps plein et à temps partiel, au 30 septembre[1], dans le secteur des jeunes, selon la catégorie d'emploi et le sexe, en 1991-1992

	Hommes	(%)	Femmes	(%)	Total
Personnel enseignant	22 766	33,4	45 300	66,6	68 066
Éducation préscolaire	33	1,1	2 941	98,9	2 974
Enseignement primaire	5 272	15,4	28 945	84,6	34 217
Enseignement secondaire	17 461	56,6	13 414	43,4	30 875
Personnel cadre	1 345	84,9	239	15,1	1 584
Directrices et directeurs d'école	2 570	70,6	1 071	29,4	3 641
Personnel de gérance	606	75,9	192	24,1	798
Personnel professionnel non enseignant	2 074	48,5	2 206	51,5	4 280
Personnel de soutien	8 164	41,7	11 412	58,3	19 576
technique	1 216	38,7	1 927	61,3	3 143
paratechnique	563	43,4	735	56,6	1 298
administratif	646	7,7	7 753	92,3	8 399
ouvrier	1 241	100,0	-	-	1 241
entretien et service	4 498	81,9	997	18,1	5 495
Total	**37 525**	**38,3**	**60 420**	**61,7**	**97 945**

Source : Personnel des commissions scolaires (PERCOS I et PERCOS II)

1. Ces données ne tiennent pas compte des suppléantes et suppléants occasionnels, du personnel de soutien engagé à titre temporaire, des surveillantes et surveillants d'élèves ou des employées et employés de cafétéria travaillant dix heures ou moins par semaine.

Tableau 4.1.5 **Directrices ou directeurs d'école à temps plein, au 30 septembre, dans le secteur des jeunes, selon la fonction et le sexe, en 1991-1992**

	Hommes	Femmes	Total
Directrice ou directeur d'école primaire	1 256	560	1 816
Directrice ou directeur d'école secondaire	441	83	524
Directrice adjointe ou directeur adjoint d'école primaire	163	186	349
Directrice adjointe ou directeur adjoint d'école secondaire	637	201	838
Directrice adjointe ou directeur adjoint d'école secondaire (DA1)	29	5	34
Directrice adjointe ou directeur adjoint d'école secondaire (DA2)	40	25	65
Total	**2 566**	**1 060**	**3 626**

Source : Personnel des commissions scolaires (PERCOS II)

Tableau 4.1.6 **Personnel professionnel à temps plein non enseignant, au 30 septembre, dans le secteur des jeunes, selon la fonction et le sexe, en 1991-1992**

	Hommes	Femmes	Total
Bibliothécaire	14	38	52
Conseillère ou conseiller en mesure et évaluation	6	5	11
Conseillère ou conseiller pédagogique	601	525	1 126
Spécialiste en moyens et techniques d'enseignement	49	27	76
Agente ou agent de réadaptation	69	166	235
Animatrice ou animateur des activités étudiantes	34	27	61
Animatrice ou animateur de la pastorale	218	90	308
Conseillère ou conseiller d'orientation, conseillère ou conseiller de formation scolaire	312	162	474
Conseillère ou conseiller d'éducation chrétienne	55	36	91
Travailleuse sociale ou travailleur social, agente ou agent de service social	9	7	16
Agente ou agent de correction du langage	3	158	161
Psychologue, conseillère ou conseiller en rééducation	240	316	556
Conseillère ou conseiller d'information scolaire et professionnelle	14	35	49
Diététiste, conseillère ou conseiller en alimentation	-	8	8
Ergothérapeute, physiotérapeute, agente ou agent de réhabilitation	1	4	5
Agente ou agent de gestion de personnel protestant	1	1	2
Agente ou agent de gestion financière	69	24	93

Tableau 4.1.6 (suite) **Personnel professionnel à temps plein non enseignant, au 30 septembre, dans le secteur des jeunes, selon la fonction et le sexe, en 1991-1992**

	Hommes	Femmes	Total
Agente ou agent d'information	10	18	28
Analyste	162	48	210
Attachée ou attaché d'administration	40	25	65
Ingénieure ou ingénieur	15	2	17
Préposée ou préposé à l'ordonnancement	1	-	1
Chargée ou chargé de projet	1	-	1
Conseillère ou conseiller juridique	5	-	5
Agente ou agent de protection	2	-	2
Préposée ou préposé au personnel	1	-	1
Médecin	-	-	-
Conseillère ou conseiller en enseignement moral et religieux	-	1	1
Conseillère ou conseiller juridique (nouveau personnel)	-	2	2
Traductrice ou traducteur	-	5	5
Autre professionnelle non enseignante ou professionnel non enseignant	1	3	4
Total	**1 933**	**1 733**	**3 666**

Source : Personnel des commissions scolaires (PERCOS II)

4.2 L'ÂGE DANS LE SECTEUR DES JEUNES, EN 1986, 1990 ET 1991

En 1991, l'âge moyen est plus élevé chez le personnel de direction (47,7 ans) que chez le personnel enseignant (44,6 ans), le personnel professionnel non enseignant (43,6 ans) ou le personnel de soutien (43,4 ans). L'âge moyen des hommes est plus élevé que celui des femmes dans toutes les catégories de personnel, mais particulièrement chez le personnel de gérance (5 ans) et le personnel professionnel non enseignant (4 ans).

Le personnel des commissions scolaires est une population relativement fermée, qui vieillit. Depuis 1986, l'âge moyen du personnel enseignant et du personnel de direction a augmenté de 0,3 an en moyenne chaque année comparativement à 0,1 an pour le personnel professionnel non enseignant. Aujourd'hui, 78 p. 100 des enseignants et enseignantes ont plus de 40 ans, alors que les enseignants et enseignantes de cet âge ne représentaient que 64 p. 100 de l'ensemble en 1986.

Tableau 4.2.1 **Âge moyen du personnel à temps plein des commissions scolaires, au 30 septembre[1], dans le secteur des jeunes, selon la catégorie d'emploi et le sexe, en 1986, 1990 et 1991**

	Hommes			Femmes			Ensemble		
	1986	1990	1991	1986	1990	1991	1986	1990	1991
Personnel enseignant	43,4	45,3	45,7	42,7	43,7	44,1	43,0	44,3	44,6
Éducation préscolaire	38,1	43,1	41,0	40,1	42,9	43,7	40,1	42,9	43,7
Enseignement primaire	39,8	42,1	42,8	42,6	43,6	44,0	42,1	43,4	43,8
Enseignement secondaire	44,4	46,3	46,6	43,6	44,2	44,2	44,1	45,5	45,7
Personnel cadre	47,0	48,7	49,1	45,0	45,7	46,2	46,9	48,3	48,6
Directrices ou directeurs d'écoles	45,2	47,2	47,7	46,2	46,3	46,3	45,5	47,0	47,3
Personnel de gérance	49,5	48,9	48,9	43,0	42,8	43,7	48,6	47,5	47,7
Personnel professionnel non enseignant	43,8	45,0	45,5	41,7	41,1	41,4	43,0	43,2	43,6
Personnel de soutien	46,9	45,2	45,1	40,4	41,9	42,1	43,5	43,4	43,4

Source : Personnel des commissions scolaires (PERCOS I ET PERCOS II)

1. Les données ne tiennent pas compte des suppléantes et suppléants occasionnels, du personnel de soutien engagé à titre temporaire, des surveillantes et surveillants d'élèves ni des employées et employés de cafétéria travaillant dix heures ou moins par semaine.

Tableau 4.2.2 **Répartition du personnel enseignant à temps plein des commissions scolaires, au 30 septembre[1], dans le secteur des jeunes, selon le sexe, l'ordre d'enseignement et le groupe d'âge, en 1986, 1990 et 1991 (en pourcentage)**

Ordre d'enseignement et âge	Hommes			Femmes			Ensemble		
	1986	1990	1991	1986	1990	1991	1986	1990	1991
Éducation préscolaire et enseignement primaire									
20-29 ans	2,0	4,4	4,0	2,5	6,1	5,9	2,4	5,8	5,6
30-39 ans	56,3	30,9	27,2	36,1	21,5	19,6	39,1	22,9	20,7
40-49 ans	35,2	53,8	56,1	46,7	53,9	54,3	45,1	53,9	54,6
50-59 ans	6,0	10,1	11,9	13,8	17,5	19,3	12,6	16,4	18,2
60 ans et plus	0,5	0,8	0,8	0,9	1,0	0,9	0,8	1,0	0,9
Total	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**
Enseignement secondaire									
20-29 ans	0,3	2,6	2,9	0,9	6,8	8,0	0,5	4,3	5,0
30-39 ans	27,0	10,6	10,0	32,3	16,9	15,7	29,0	13,2	12,3
40-49 ans	53,3	58,8	56,2	48,0	54,6	53,8	51,3	57,1	55,2
50-59 ans	17,4	25,8	28,6	17,3	20,1	21,0	17,4	23,5	25,5
60 ans et plus	2,0	2,2	2,3	1,5	1,6	1,5	1,8	1,9	2,0
Total	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**
Ensemble									
20-29 ans	0,6	2,6	3,2	2,0	6,8	6,5	1,5	5,1	5,4
30-39 ans	33,3	10,6	14,1	35,1	16,9	18,5	34,4	18,6	17,0
40-49 ans	49,4	58,8	56,2	47,1	54,6	54,1	48,0	55,3	54,7
50-59 ans	15,0	25,8	24,6	14,8	20,1	19,8	14,8	19,6	21,5
60 ans et plus	1,7	2,2	1,9	1,0	1,6	1,1	1,3	1,4	1,4
Total	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**

Source : Personnel des commissions scolaires (PERCOS I ET PERCOS II)

1. Les données ne tiennent pas compte des suppléantes et suppléants occasionnels.

4.3 LA SCOLARITÉ ET L'EXPÉRIENCE RECONNUES AU REGARD DU TRAITEMENT CHEZ LE PERSONNEL ENSEIGNANT DU SECTEUR DES JEUNES, EN 1986, 1990 ET 1991

Entre 1986 et 1991, le personnel enseignant des commissions scolaires a augmenté en moyenne de 0,3 an sa scolarité reconnue au regard du traitement, soit de 16,4 à 16,7 ans. En 1986, près de 18,3 p. 100 du personnel enseignant avait moins de 15 ans de scolarité; aujourd'hui, cette proportion s'établit à 13,8 p. 100.

Durant cette période, l'écart entre la scolarité moyenne du personnel enseignant du primaire et celle du personnel enseignant du secondaire a diminué, passant de 0,8 an à 0,6 an, mais ce dernier demeure encore plus scolarisé.

Quel que soit l'ordre d'enseignement, le nombre moyen d'années de scolarité des enseignantes est inférieur à celui des enseignants. Depuis 1986, cette situation ne s'est pas modifiée : l'écart est toujours d'environ un an.

Le nombre d'années d'expérience reconnues au regard du traitement est demeuré stable au cours des deux dernières années; il se situe à 13,6 ans. En 1991-1992, 79 p. 100 du personnel enseignant ont atteint le sommet de l'échelle, soit 15 ans d'expérience.

Tableau 4.3.1 **Scolarité moyenne reconnue au regard du traitement du personnel enseignant à temps plein des commissions scolaires, au 30 septembre,[1] dans le secteur des jeunes, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, en 1986, 1990 et 1991**

	Hommes			Femmes			Ensemble		
	1986	1990	1991	1986	1990	1991	1986	1990	1991
Éducation préscolaire	17,2	16,9	17,2	16,1	16,3	16,4	16,1	16,3	16,4
Enseignement primaire	17,3	17,4	17,4	15,8	16,1	16,2	16,1	16,3	16,4
Enseignement secondaire	17,2	17,2	17,3	16,4	16,4	16,6	16,9	16,9	17,0
Ensemble	**17,2**	**17,3**	**17,4**	**16,0**	**16,2**	**16,3**	**16,4**	**16,6**	**16,7**

Source : Personnel des commissions scolaires (PERCOS I et PERCOS II)

1. Les données ne tiennent pas compte des suppléantes et suppléants occasionnels.

Graphique 4.3.1 **Scolarité moyenne reconnue au regard du traitement du personnel enseignant à temps plein des commissions scolaires, au 30 septembre, dans le secteur des jeunes, selon le sexe, en 1991**

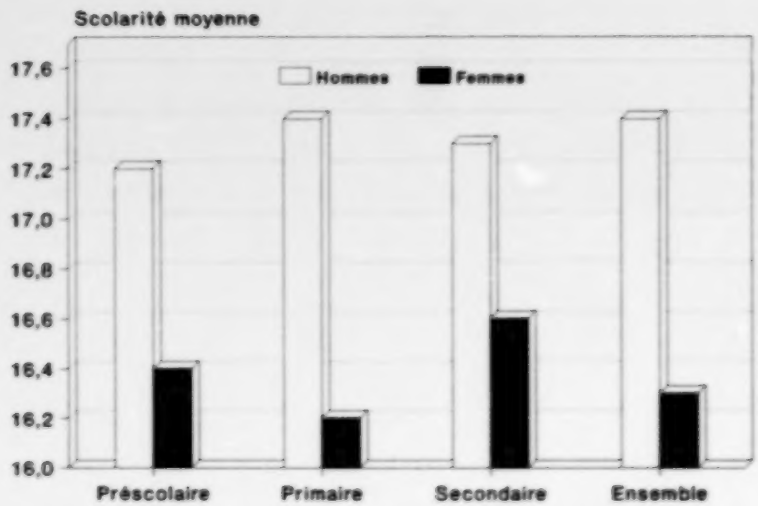


Tableau 4.3.2 **Répartition du personnel enseignant à temps plein des commissions scolaires, au 30 septembre[1], dans le secteur des jeunes, selon le sexe, l'ordre d'enseignement et la scolarité reconnue au regard du traitement, en 1986, 1990 et 1991 (en pourcentage)**

Ordre d'enseignement et scolarité reconnue au regard du traitement	Hommes			Femmes			Ensemble		
	1986	1990	1991	1986	1990	1991	1986	1990	1991
Éducation préscolaire et enseignement primaire									
14 ans et moins	2,6	2,0	1,7	28,0	22,3	21,1	24,3	19,3	18,2
15 ans	5,8	7,1	4,4	14,3	14,8	11,5	13,1	13,7	10,5
16 ans	15,5	15,5	16,5	20,7	22,2	23,5	19,9	21,2	22,4
17 ans	31,4	27,9	28,4	21,8	22,0	23,1	23,2	22,9	24,0
18 ans	24,3	23,7	24,1	10,5	12,0	13,0	12,5	13,7	14,6
19 ans	20,2	23,6	24,7	4,7	6,7	7,8	7,0	9,2	10,3
20 ans et plus	0,2	0,2	0,2	-	-	-	-	-	-
Total	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**
Enseignement secondaire									
14 ans	8,1	6,1	5,7	16,7	13,5	12,5	11,4	9,1	8,5
15 ans	7,4	8,5	5,8	13,5	15,1	10,6	9,8	11,2	7,8
16 ans	17,5	16,9	17,3	22,2	23,7	25,1	19,3	19,6	20,5
17 ans	20,6	20,8	21,5	21,1	21,0	22,7	20,8	20,9	22,0
18 ans	19,7	19,8	20,4	14,1	14,1	15,4	17,5	17,5	18,3
19 ans	26,4	27,6	28,9	12,3	12,5	13,6	21,0	21,5	22,6
20 ans et plus	0,3	0,3	0,4	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3
Total	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**
Ensemble									
14 ans	6,9	5,1	4,7	24,8	19,8	18,7	18,3	14,7	13,8
15 ans	7,1	8,2	5,4	14,1	14,9	11,3	11,5	12,6	9,3
16 ans	17,1	16,6	17,1	21,1	22,6	23,8	19,6	20,5	21,6
17 ans	22,9	22,5	23,2	21,6	21,8	23,0	22,1	22,0	23,1
18 ans	20,7	20,7	21,3	11,5	12,6	13,7	14,9	15,5	16,3
19 ans	25,1	26,6	28,0	6,8	8,3	9,5	13,5	14,6	15,8
20 ans et plus	0,2	0,3	0,3	0,1	-	-	0,1	0,1	0,1
Total	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**

Source : Personnel des commissions scolaires (PERCOS I ET PERCOS II)

1. Les données ne tiennent pas compte des suppléantes et suppléants occasionnels.

Tableau 4.3.3 **Expérience moyenne reconnue au regard du traitement du personnel enseignant à temps plein des commissions scolaires, au 30 septembre[1], dans le secteur des jeunes, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, en 1986, 1990 et 1991**

	Hommes			Femmes			Ensemble		
	1986	1990	1991	1986	1990	1991	1986	1990	1991
Éducation préscolaire	11,4	13,1	11,7	13,3	13,8	14,0	13,3	13,8	13,9
Enseignement primaire	13,0	13,4	13,6	13,9	13,4	13,5	13,7	13,4	13,5
Enseignement secondaire	14,5	14,2	14,1	14,3	13,5	13,3	14,5	13,9	13,8
Ensemble	**14,2**	**14,0**	**14,0**	**14,0**	**13,5**	**13,5**	**14,1**	**13,7**	**13,6**

Source : Personnel des commissions scolaires (PERCOS I et PERCOS II)

1. Les données ne tiennent pas compte des suppléantes et suppléants occasionnels.

Graphique 4.3.2 **Expérience moyenne reconnue au regard du traitement du personnel enseignant à temps plein des commissions scolaires, au 30 septembre, dans le secteur des jeunes, selon le sexe, en 1991**

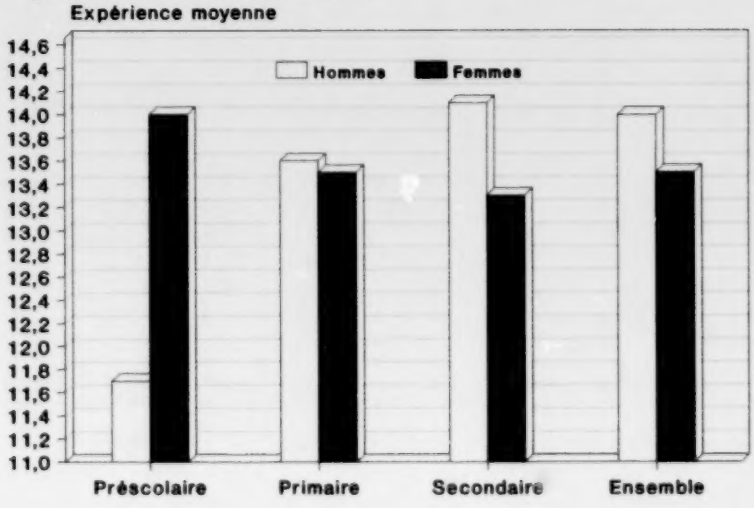


Tableau 4.3.4 **Répartition du personnel enseignant à temps plein des commissions scolaires, au 30 septembre[1], dans le secteur des jeunes, selon le sexe, l'ordre d'enseignement et l'expérience reconnue au regard du traitement, en 1986, 1990 et 1991 (en pourcentage)**

Ordre d'enseignement et expérience reconnue au regard du traitement	Hommes			Femmes			Ensemble		
	1986	1990	1991	1986	1990	1991	1986	1990	1991
Éducation préscolaire et enseignement primaire									
1-4 ans	0,9	3,3	3,1	0,9	4,0	3,6	0,9	3,8	3,5
5-9 ans	14,1	9,4	9,4	8,6	8,8	9,6	9,4	9,0	9,7
10-14 ans	28,8	18,8	14,3	14,3	12,1	10,9	16,4	13,2	11,3
15 ans	56,2	68,5	73,2	76,2	75,1	75,9	73,3	74,0	75,5
Total	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**
Enseignement secondaire									
1-4 ans	0,2	2,7	3,0	0,2	6,1	6,6	0,2	4,1	4,5
5-9 ans	2,2	3,9	4,8	3,8	7,2	9,1	2,8	5,2	6,6
10-14 ans	12,2	4,9	4,3	13,5	8,5	7,6	12,7	6,4	5,7
15 ans	85,4	88,5	87,9	82,5	78,2	76,7	84,3	84,3	83,2
Total	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**
Ensemble									
1-4 ans	0,3	2,8	3,0	0,7	4,7	4,4	0,6	3,9	3,9
5-9 ans	4,7	5,1	5,9	7,3	8,4	9,4	6,3	7,4	8,2
10-14 ans	15,8	8,2	6,7	14,0	11,0	10,0	14,7	10,1	8,8
15 ans	79,2	83,9	84,4	78,0	75,9	76,2	78,4	78,6	79,1
Total	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**

Source : Personnel des commissions scolaires (PERCOS I ET PERCOS II)

1. Les données ne tiennent pas compte des suppléantes et suppléants occasionnels.

4 LE PERSONNEL DES COMMISSIONS SCOLAIRES

4.4 LES CATÉGORIES D'EMPLOI DANS LE SECTEUR DES ADULTES, EN 1991-1992

Depuis 1989, le Système d'information sur le personnel de l'éducation des adultes (SIPEA) n'existe plus; le nouveau système PERCOS recueille désormais l'information à la fois sur le personnel du secteur des jeunes et sur celui du secteur des adultes. Les commissions scolaires doivent fournir au ministère de l'Éducation des données individuelles reflétant la réalité administrative de leur personnel au 30 juin de l'année précédente. Toute personne ayant un lien d'emploi avec une commission scolaire doit être recensée indépendamment de sa situation de travail (travaillant, en disponibilité, en congé avec ou sans traitement, en préretraite ou en prêt de service), à l'exception :

- des personnes prêtées à la commission scolaire;
- des personnes liées par un contrat de service ou recevant des honoraires professionnels ou techniques;
- des commissaires ou des représentants et représentantes;
- des recenseuses et des recenseurs;
- des élèves de l'enseignement secondaire qui reçoivent une rémunération pour des activités d'animation sportive ou culturelle; et
- des stagiaires sans rémunération.

Nous présentons des données sur toutes les personnes qui travaillent pour la commission scolaire pendant le cycle de paie de dix jours à l'intérieur duquel se situe le 30 septembre de l'année en cours.

Les personnes qui cumulent plus d'une fonction ont été classées dans la catégorie d'emploi la plus élevée selon l'ordre suivant : le personnel enseignant, le personnel professionnel ainsi que le personnel de soutien.

Tableau 4.4.1 **Personnel des commissions scolaires au 30 septembre, dans le secteur des adultes, selon la catégorie d'emploi, le statut d'emploi et le sexe, en 1991-1992**

Statut d'emploi	Sexe	Temps plein	Temps partiel	Total
Personnel enseignant	H	238	1 879	2 117
	F	178	3 875	4 053
	T	416	5 754	6 170
Personnel cadre	H	225	21	246
	F	70	29	99
	T	295	50	345
Personnel de gérance	H	20	4	24
	F	9	2	11
	T	29	6	35
Personnel professionnel	H	296	60	356
non enseignant	F	201	109	310
	T	497	169	666
Personnel de soutien	H	164	260	424
	F	652	765	1 417
	T	816	1 025	1 841
Total	H	943	2 224	3 167
	F	1 110	4 780	5 890
	T	2 053	7 004	9 057

Source : Personnel des commissions scolaires (PERCOS II)

5 – LE FINANCEMENT DES ORGANISMES D'ENSEIGNEMENT

5 LE FINANCEMENT DES ORGANISMES D'ENSEIGNEMENT

5.1 QUELQUES INDICATEURS

Dans le but de mieux comprendre l'évolution des dépenses en éducation, voici quelques indicateurs d'effort financier[1]. Un premier groupe d'indicateurs porte sur l'effort financier global. La dépense globale consacrée à l'enseignement primaire et secondaire est mise en relation avec le produit intérieur brut (PIB) et les dépenses du ministère de l'Éducation avec celles du gouvernement. Un second groupe d'indicateurs se rapporte à la dépense par élève dans les commissions scolaires. On y trouve la dépense par élève en dollars courants et en dollars constants. Enfin, un dernier groupe présente la répartition des sources de revenus des commissions scolaires et des établissements privés subventionnés.

L'effort financier global

La dépense globale pour l'enseignement primaire et secondaire comprend les dépenses de fonctionnement des commissions scolaires et des établissements privés subventionnés dans le secteur des jeunes et dans le secteur des adultes[2], les dépenses liées à la gestion du ministère de l'Éducation et les dépenses liées aux régimes de retraite du personnel des commissions scolaires et des établissements privés subventionnés.

La dépense globale pour l'enseignement primaire et secondaire est passée de 5,3 à 7,4 milliards de dollars entre 1983 et 1990, soit une augmentation de 40 p. 100. En comparaison, le produit intérieur brut (PIB) du Québec a augmenté de 67 p. 100 au cours de la même période. La progression moins rapide de la dépense globale d'enseignement s'est traduite par une diminution de la part du PIB consacrée à l'éducation primaire et secondaire : en effet, elle est passée de 5,8 p. 100 en 1983-1984 à 4,8 p. 100 en 1990-1991. Cette diminution s'explique en bonne partie par les mesures de rationalisation budgétaire qui ont été mises en oeuvre par le gouvernement du Québec au cours de la période considérée.

---

1. On trouve aussi, dans la brochure «Indicateurs sur la situation de l'enseignement primaire et secondaire», un chapitre consacré à l'effort financier en éducation, ainsi que des comparaisons entre des régions voisines.

2. Les données sur les dépenses de fonctionnement sont fournies dans les sections 5.2 et 5.3.

En 1990-1991, les dépenses du ministère de l'Éducation représentaient 15,0 p. 100 des dépenses du gouvernement tandis qu'en 1983-1984, elles se situaient à 17,6 p. 100. Cette chute importante s'explique en partie par la stabilisation de l'effectif scolaire, tandis qu'augmentait le nombre de bénéficiaires des services offerts par les autres ministères.

La dépense des commissions scolaires par élève

Entre 1983 et 1990, la dépense par élève est passée de 4 405 à 5 905 dollars, soit une augmentation de 34 p. 100. Si on exprime la dépense par élève en dollars constants de 1983-1984, ce taux de croissance est réduit à 2 p. 100. Cette faible croissance de la dépense réelle s'explique par les politiques de restrictions salariales, l'augmentation de la tâche du personnel enseignant et, de façon plus générale, par les restrictions budgétaires imposées par le gouvernement aux commissions scolaires.

Les sources de revenus des commissions scolaires et des établissements privés subventionnés

Entre 1983 et 1989, le gouvernement du Québec a contribué à un peu plus de 90 p. 100 des revenus des commissions scolaires, l'imposition locale représentant à peine près de 5 p. 100 des revenus. Cependant, par suite du transfert du financement du fonctionnement des équipements scolaires aux commissions scolaires, la contribution du palier local au financement des commissions scolaires est passée à près de 10 p. 100, en 1990-1991.

Par ailleurs, le gouvernement du Québec assumait 52 p. 100 du financement des établissements privés subventionnés en 1990-1991. Les droits de scolarité y ont contribué pour 22 p. 100 et les ententes de services avec les commissions scolaires, pour 5 p. 100. Les autres sources, qui comprennent essentiellement les revenus engendrés par les activités auxiliaires et communautaires ainsi que les dons de communautés religieuses et de particuliers, ont contribué pour 21 p. 100. Entre 1983 et 1990, on observe une diminution de la contribution du gouvernement du Québec au financement des établissements privés subventionnés, qui est passée de 57 à 52 p. 100.

Tableau 5.1.1 **Dépenses globales consacrées à l'enseignement primaire et secondaire par rapport au PIB et dépenses du ministère de l'Éducation par rapport à celles du gouvernement, de 1983 à 1990**

	1983-1984	1986-1987	1988-1989	1989-1990	1990-1991
Dépenses globales consacrées à l'enseignement primaire et secondaire (en millions de dollars)[1]	5 325,0	5 806,8	6 609,7[2]	6 803,1[2]	7 354,5
Dépenses globales consacrées à l'enseignement primaire et secondaire par rapport au PIB (en pourcentage)	5,8	4,9	4,7	4,5	4,8
Dépenses du ministère de l'Éducation par rapport à celles du gouvernement (en pourcentage)	17,6	16,7	16,6	15,1	15,0

Sources : Rapports financiers des commissions scolaires
Rapports financiers des établissements privés subventionnés
Cahier explicatif des crédits du ministère du l'Éducation
Comptes publics du gouvernement du Québec
Budget du Québec
Comptes économiques provinciaux de Statistique Canada

1. Ces dépenses comprennent les dépenses de fonctionnement des commissions scolaires et des établissements privés subventionnés dans le secteur des jeunes et dans le secteur des adultes, les dépenses liées à la gestion du ministère de l'Éducation et les dépenses liées aux régimes de retraite du personnel des commissions scolaires et des établissements privés subventionnés.

2. Données modifiées pour tenir compte des débours anticipés pour les régimes de retraite.

Tableau 5.1.2 **Dépenses des commissions scolaires, par élève dans le secteur des jeunes, en dollars courants et en dollars constants, de 1983 à 1990**

	1983-1984	1986-1987	1988-1989	1989-1990	1990-1991
Dépenses par élève en dollars courants[1]	**4 407**	**4 730**	**5 299**	**5 482**	**5 905**
Salaires	2 912	3 208	3 547	3 685	3 943
Avantages sociaux	198	247	263	293	319
Frais de voyage	22	25	29	29	32
Fournitures et matériel	269	293	326	344	377
Services, honoraires et contrats	417	476	534	557	610
Dépenses de transfert nettes	8	1	10	5	15
Autres dépenses	581	480	590	569	609
Dépenses par élève en dollars constants de 1983-1984	**4 407**	**4 316**	**4 445**	**4 389**	**4 508**
Indices des prix des intrants des commissions scolaires (1983-1984 = 100)[2]	**100,0**	**109,6**	**119,2**	**124,9**	**131,0**

Sources : Rapports financiers des commissions scolaires
Indice des prix des intrants des commissions scolaires, Direction des études économiques et démographiques, ministère de l'Éducation

1. Ces données excluent le secteur des adultes. C'est l'effectif scolaire selon l'équivalence temps plein qui a servi au calcul de la dépense par élève.

2. Cet indice reflète l'évolution des prix des biens et services utilisés dans la production de services éducatifs. L'évolution des dépenses en dollars constants traduit les changements du volume des ressources réelles consacrées à l'éducation par les commissions scolaires.

Tableau 5.1.3 **Répartition des sources de revenus des commissions scolaires, dans les secteurs des jeunes et des adultes, ainsi que des établissements privés subventionnés (en pourcentage), de 1983 à 1990**

	1983-1984	1986-1987	1988-1989	1989-1990	1990-1991
Sources de revenus des commissions scolaires (en pourcentage)					
Gouvernement du Québec	92,6	91,4	90,8	90,3	85,1
Imposition locale	3,9	4,5	4,7	4,6	9,6
Gouvernement du Canada	0,3	0,4	0,3	0,4	0,7
Autres sources[1]	3,2	3,7	4,2	4,7	4,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Sources de revenus des établissements privés subventionnés (en pourcentage)					
Gouvernement du Québec	56,9	54,9	54,3	52,2	52,2
Frais de scolarité	20,8	20,6	19,2	22,0	22,0
Organismes scolaires	3,8	4,1	4,5	4,8	4,8
Autres sources[1]	18,5	20,4	22,0	21,0	21,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Sources : Rapports financiers des commissions scolaires
Rapports financiers des établissements privés subventionnés

1. Y compris les revenus bruts des activités auxiliaires et communautaires.

5.2 LES REVENUS ET DÉPENSES DES COMMISSIONS SCOLAIRES DANS LES SECTEURS DES JEUNES ET DES ADULTES, DE 1983 À 1990

La Direction générale du financement du ministère de l'Éducation a la responsabilité d'accorder des subventions aux différentes commissions scolaires, pour le secteur des jeunes. Celles-ci reçoivent aussi des subventions de la Direction générale de l'éducation des adultes, du ministère des Transports et d'autres ministères.

Les subventions sont calculées à partir de règles budgétaires établies chaque année et tenant compte des caractéristiques des commissions scolaires, de l'effectif scolaire et du personnel.

En 1989-1990, la majeure partie des revenus des commissions scolaires (85,1 p. 100) provenait du gouvernement du Québec par l'intermédiaire du ministère de l'Éducation, du ministère des Transports et d'autres ministères. L'impôt foncier scolaire est la deuxième source de financement en importance (9,6 p. 100). Par suite du transfert du financement de fonctionnement des équipements scolaires, la part, des revenus provenant de l'impôt foncier scolaire, est passée entre 1989-1990 et 1990-1991, de 4,6 p. 100 à 9,6 p. 100. Les autres revenus des commissions scolaires viennent principalement du gouvernement du Canada, des gouvernements municipaux, d'individus ou d'entreprises, ainsi que d'intérêts sur les arrérages de taxes et de frais de scolarité dans le cadre des ententes entre le ministère de l'Éducation et le ministère de la Santé et des services sociaux.

En 1990-1991, les dépenses de fonctionnement de 6,3 milliards de dollars se répartissaient de la façon suivante : le secteur des jeunes en représentait 82,1 p. 100; le secteur du transport scolaire, 6,2 p. 100; le secteur de la dette à long terme, 6,5 p. 100 et le secteur des adultes, 5,2 p. 100.

Dans le secteur des jeunes, la majeure partie des dépenses de fonctionnement (83,2 p. 100) est attribuable au traitement du personnel permanent ou temporaire à temps plein et à temps partiel, ainsi qu'aux contributions de l'employeur aux avantages sociaux. Au second rang, on trouve les dépenses relatives à l'achat de fournitures et de matériel didactique et spécialisé ainsi que les dépenses pour l'électricité, le mazout et le téléphone (7,3 p. 100). Dans le secteur du transport scolaire, on remarque que 98 p. 100 des dépenses sont imputées à la catégorie «services, honoraires et contrats».

Tableau 5.2.1 **Revenus des commissions scolaires selon la provenance, de 1983 à 1990 (en millions de dollars)**

	1983-1984	1986-1987	1988-1989	1989-1990	1990-1991
Imposition locale	175,7	224,6	258,4	269,2	610,4
Gouvernement du Québec	4 217,6	4 554,4	5 017,1	5 219,7	5 390,9
Gouvernement du Canada	14,8	19,2	18,9	20,9	41,3
Gouvernements municipaux	6,4	6,3	8,3	10,4	11,2
Autres sources	140,4	176,2	224,9	261,5	282,8
Total	**4 554,9**	**4 980,7**	**5 527,6**	**5 781,7**	**6 336,6**

Source : compilation des rapports financiers des commissions scolaires

1. Pour le secteur des jeunes, nous avons ajusté les revenus provenant du gouvernement du Québec pour tenir compte de l'indexation accordée au 1er janvier 1986 et au 1er janvier 1989 (dans les rapports financiers, le montant imputable à l'année 1985-1986 apparaît sous forme rétroactive en 1986-1987 et celui qui est imputable à l'année 1988-1989 est inscrit en 1989-1990).

Graphique 5.2.1 **Répartition des revenus des commissions scolaires selon la provenance, en 1983-1984 et 1990-1991 (en pourcentage)**

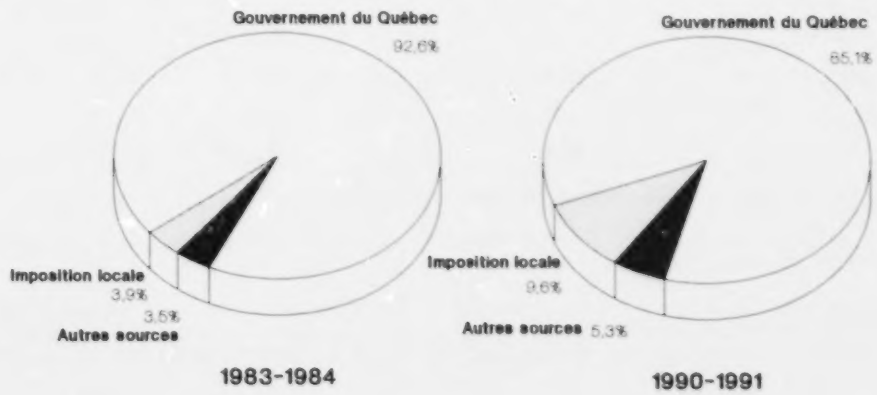


Tableau 5.2.2 **Dépenses de fonctionnement des commissions scolaires, selon le secteur et la nature des dépenses, de 1983 à 1990 (en millions de dollars)**

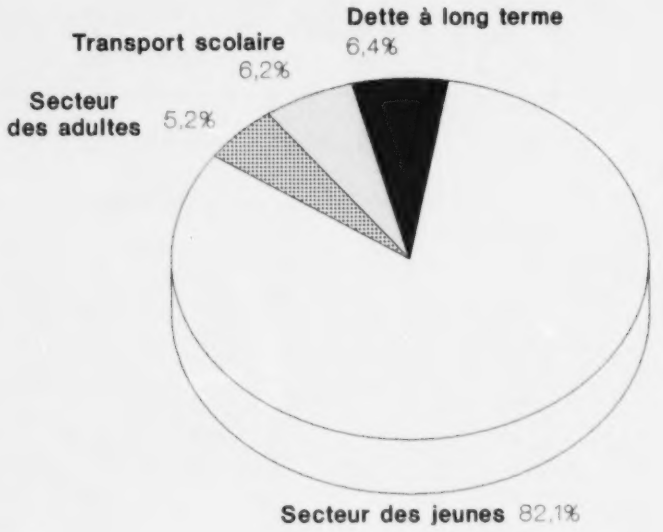
	1983-1984	1986-1987	1988-1989	1989-1990	1990-1991
Secteur des jeunes[1]	**3 731,8**	**4 038,6**	**4 513,5**	**4 702,0**	**5 189,0**
Salaires[2]	2 946,4	3 174,0	3 510,2	3 658,4	3 996,0
Avantages sociaux	199,9	244,5	260,0	289,5	323,0
Frais de voyage	22,0	24,7	28,9	29,1	32,4
Fournitures et matériel	271,1	288,5	321,1	339,8	380,6
Services, honoraires et contrats	144,8	160,7	189,6	201,7	229,8
Dépenses de transfert	9,1	-1,9	10,3	6,7	10,5
Autres dépenses	138,5	148,1	193,4	176,8	216,7
Secteur du transport scolaire	**284,6**	**315,8**	**344,5**	**358,9**	**394,0**
Salaires	3,5	3,2	3,7	4,0	4,2
Avantages sociaux	0,3	0,3	0,3	1,7	0,4
Frais de voyage	-	-	0,1	0,1	-
Fournitures et matériel	1,8	1,4	1,5	1,7	1,6
Services, honoraires et contrats	277,4	309,7	337,6	350,3	387,4
Dépenses de transfert	-1,6	-1,5	-1,2	-1,6	-2,2
Autres dépenses	3,2	2,7	2,5	2,7	2,6
Secteur de la dette à long terme	**447,0**	**329,0**	**391,0**	**388,0**	**407,1**
Secteur des adultes	**143,0**	**259,8**	**311,8**	**347,5**	**327,8**
Salaires	99,6	184,8	213,6	240,0	237,2
Avantages sociaux	6,8	13,9	16,7	19,4	20,1
Frais de voyage	2,9	4,0	4,6	4,8	4,7
Fournitures et matériel	16,2	24,3	26,9	28,0	22,5
Services, honoraires et contrats	8,3	17,1	26,4	30,6	28,4
Dépenses de transfert	-0,2	0,9	4,1	5,7	1,0
Autres dépenses	9,4	14,8	19,5	19,0	13,9
Total	**4 606,4**	**4 943,2**	**5 560,8**	**5 796,4**	**6 317,9**

Source : compilation des rapports financiers des commissions scolaires

1. En 1990-1991, le secteur des jeunes inclut une partie des dépenses pour la formation professionnelle donnée aux élèves adultes.

2. Les salaires ont été ajustés pour tenir compte de l'indexation accordée au 1er janvier 1986 et au 1er janvier 1989 (dans les rapports financiers, le montant imputable à l'année 1985-1986 apparaît sous forme rétroactive en 1986-1987 et celui qui est imputable à l'année 1988-1989 est inscrit en 1989-1990).

Graphique 5.2.2 **Répartition des dépenses de fonctionnement des commissions scolaires selon le secteur, en 1990-1991**



Graphique 5.2.3 **Répartition des dépenses de fonctionnement des commissions scolaires dans le secteur des jeunes, selon la nature des dépenses, en 1990-1991**

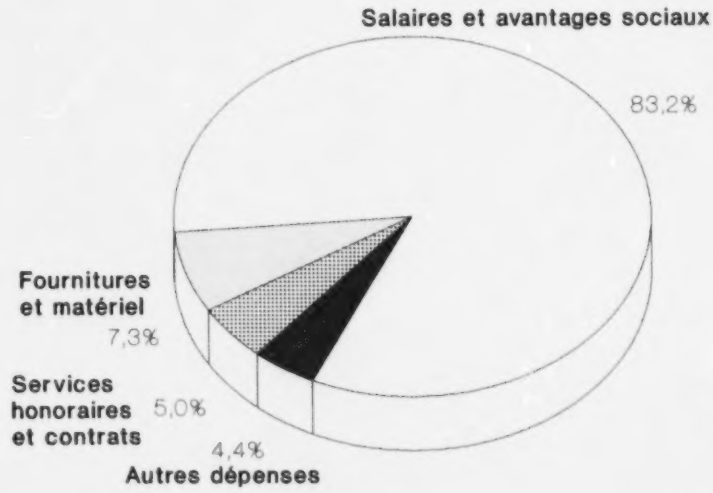


Tableau 5.2.3 **Revenus des commissions scolaires, selon la provenance et la catégorie de revenus, en 1990-1991 (en milliers de dollars)**

	Imposition locale	Ministère de l'Éducation	Gouvernement du Canada
Revenus généraux	**610 400**	**4 541 452**	**9 294**
Revenus spécifiques	**-**	**391 015**	**32 036**
Secteur des jeunes et formation professionnelle des jeunes et des adultes	-	7 638	21 090
Secteur du service de la dette à long terme	-	362 549	5
Secteur des adultes	-	3 571	1 600
Secteur du transport scolaire	-	17 257	9 341
Total des revenus	**610 400**	**4 932 467**	**41 330**

Source : compilation à partir des rapports financiers des commissions scolaires

Gouvernements municipaux	Ministère de la Main-d'oeuvre et de la Sécurité du revenu	Autres ministères provinciaux	Autres sources	Total
4	**1 136**	**1 942**	**66 562**	**5 230 790**
11 157	**46 614**	**408 728**	**216 222**	**1 105 772**
10 350	485	16 003	183 398	238 964
-	-	39 516	506	402 576
785	46 129	4 139	26 492	82 716
22	-	349 070	5 826	381 516
11 161	**47 750**	**410 670**	**282 784**	**6 336 562**

Tableau 5.2.4 Dépenses de fonctionnement des commissions scolaires selon la nature des dépenses, le secteur et le champ d'activité, en 1990-1991 (en milliers de dollars)

Nature des dépenses Secteur et champ d'activité	Salaires	Avantages sociaux	Frais de voyage
Secteur des jeunes	**3 995 957**	**322 957**	**32 399**
Éducation préscolaire	108 809	8 798	199
Enseignement primaire	1 156 770	93 688	1 525
Enseignement secondaire général	946 592	74 574	614
Enseignement secondaire professionnel	130 764	10 098	452
Mesures particulières d'enseignement	395 255	31 523	748
Moyens d'enseignement	35 088	3 025	297
Consultation et animation	164 394	12 880	2 134
Résidences	2 413	247	57
Services alimentaires	12 272	1 098	27
Aide à la pension	1 939	160	373
Service de garde	34 957	3 165	24
Administration générale	68 362	5 157	6 036
Informatique	28 078	2 325	716
Gestion des écoles	356 566	29 794	3 666
Gestion des activités éducatives	128 109	9 865	5 998
Gestion des ressources humaines	46 765	4 176	4 520
Gestion financière	48 367	4 235	719
Gestion des équipements	257 481	23 402	3 163
Activités auxiliaires	-	-	-
Immobilisations financées par le fonds d'opérations	-	-	-
Rétroactivité	2 496	129	1
Sécurité d'emploi	57 884	3 679	66
Projets spéciaux	62	7	879
Prêt de services au MEQ	12 534	932	185
Secteur du transport scolaire	**4 162**	**429**	**42**
Secteur de la dette à long terme	-	-	-
Secteur des adultes	**237 157**	**20 117**	**4 655**
Total	**4 237 276**	**343 503**	**37 096**

Source : compilation à partir des rapports financiers des commissions scolaires

Fournitures et matériel	Services, honoraires et contrats	Dépenses de transfert	Autres dépenses	Total
380 566	**229 771**	**10 459**	**216 747**	**5 188 856**
1 906	47	1 215	21	120 995
33 331	1 618	-782	806	1 286 956
33 323	2 132	-1 024	590	1 056 801
19 806	3 411	248	618	165 397
5 399	2 051	-407	628	435 197
13 840	2 111	-8	1 217	55 570
10 757	14 201	68	5 905	210 339
848	425	-3	163	4 150
14 150	1 004	-36	83	28 598
125	2 470	473	16 030	21 570
2 462	1 096	-18	1 692	43 378
14 467	20 601	-1 400	8 198	121 421
5 243	18 463	-489	759	55 095
23 935	7 470	837	4 118	426 386
11 630	7 700	-623	2 649	165 328
1 745	5 218	-518	9 625	71 531
2 906	5 420	-287	1 233	62 593
182 803	126 478	-1 944	2 159	593 542
-	-	15 847	109 546	125 393
-	-	819	45 075	45 894
-	-	-38	42	2 630
4	801	-1 168	524	61 790
1 861	4 833	675	4 253	13 570
25	1 221	-978	813	14 732
1 619	**387 444**	**-2 183**	**2 644**	**394 157**
-	**1 519**	**6 595**	**398 951**	**407 065**
22 539	**28 420**	**1 018**	**13 898**	**327 804**
404 724	**647 154**	**15 889**	**632 240**	**6 317 882**

Tableau 5.2.5 **Dépenses de fonctionnement des commissions scolaires pour le secteur des adultes, selon la nature des dépenses et le champ d'activité, en 1990-1991 (en milliers de dollars)**

Formation	Salaires	Avantages sociaux	Frais de voyage
Formation des adultes			
Formation générale	110 666	9 376	447
Formation professionnelle[1]	28 578	2 535	948
Éducation populaire	6 116	518	177
Soutien à la formation des adultes	48 444	4 170	968
Recherche et développement	5 871	523	787
Gestion	36 495	2 923	1 282
Immobilisations financées par le fonds d'opérations	-	-	-
Rétroactivité	310	23	-
Autres	677	49	46
Total	**237 157**	**20 117**	**4 655**

Source : compilation à partir des rapports financiers des commissions scolaires

1. À compter de 1990-1991, une partie des dépenses pour la formation professionnelle des élèves adultes est comprise dans le secteur des jeunes.

Fournitures et matériel	Services, honoraires et contrats	Dépenses de transfert	Autres dépenses	Total
6 698	4 388	526	354	132 455
8 388	7 475	414	213	48 551
334	2 278	-80	123	9 466
2 746	4 191	-31	750	61 238
569	4 869	-35	2 261	14 845
3 804	5 115	283	1 987	51 889
-	-	-59	8 137	8 078
-	-	-	3	336
-	104	-	70	946
22 539	**28 420**	**1 018**	**13 898**	**327 804**

Tableau 5.2.6 **Revenus des commissions scolaires, selon la provenance et la région administrative scolaire, en 1990-1991 (en milliers de dollars)**

Région administrative scolaire	Imposition locale	Ministère de l'Éducation	Gouvernement du Canada
Gaspésie — Îles-de-la-Madeleine	6 432	108 199	1 090
Bas-Saint-Laurent	16 314	200 816	1 587
Saguenay — Lac-Saint-Jean	25 550	279 481	3 829
Québec	53 186	435 430	4 124
Chaudière-Appalaches	32 632	310 792	2 383
Mauricie — Bois-Francs	41 127	339 616	3 067
Estrie	26 257	194 138	1 486
Montérégie	120 445	800 493	5 539
Montréal-Centre	130 341	983 928	4 349
Laval	35 212	227 566	1 543
Lanaudière	33 009	211 560	1 541
Laurentides	36 704	249 009	2 607
Outaouais	29 494	214 727	3 611
Abitibi-Témiscamingue	13 258	150 477	2 523
Côte-Nord	8 596	115 765	1 678
Nord-du-Québec	1 843	110 470	373
Total	**610 400**	**4 932 467**	**41 330**

Source : compilation à partir des rapports financiers des commissions scolaires

Gouvernements municipaux	Ministère de la Main-d'oeuvre et de la Sécurité du revenu	Autres ministères provinciaux	Autres sources	Total
144	1 527	10 772	4 068	132 232
369	2 633	23 549	9 179	254 447
945	2 890	12 381	13 741	338 817
1 331	5 068	32 345	34 168	565 652
294	2 723	33 258	12 750	394 832
269	3 231	32 099	11 493	430 902
169	1 757	22 353	9 441	255 601
1 925	6 362	78 726	39 631	1 053 121
3 847	9 370	39 776	77 129	1 248 740
37	2 093	15 315	13 839	295 605
299	1 533	27 568	9 634	285 144
375	2 578	25 950	17 886	335 109
419	2 143	22 636	10 854	283 884
187	1 583	21 105	8 559	197 692
454	749	8 512	7 563	143 317
97	1 510	4 325	2 849	121 467
11 161	**47 750**	**410 670**	**282 784**	**6 336 562**

Tableau 5.2.7 **Dépenses de fonctionnement des commissions scolaires, selon la nature des dépenses et la région administrative scolaire, en 1990-1991 (en milliers de dollars)**

Nature des dépenses / Région administrative scolaire	Salaires	Avantages sociaux
Gaspésie — Îles-de-la-Madeleine	87 187	6 836
Bas-Saint-Laurent	163 883	12 837
Saguenay — Lac-Saint-Jean	229 585	18 417
Québec	370 380	29 278
Chaudière-Appalaches	261 958	20 557
Mauricie — Bois-Francs	289 282	22 921
Estrie	170 889	13 634
Montérégie	711 600	56 707
Montréal-Centre	877 829	72 403
Laval	209 084	17 045
Lanaudière	180 929	14 684
Laurentides	222 980	18 227
Outaouais	185 858	15 106
Abitibi-Témiscamingue	120 358	9 791
Côte-Nord	89 307	7 591
Nord-du-Québec	66 167	7 469
Total	**4 237 276**	**343 503**

Source : compilation à partir des rapports financiers des commissions scolaires

Frais de voyage	Fournitures et matériel	Services, honoraires et contrats	Dépenses de transfert	Autres dépenses	Total
1 716	9 485	14 977	-345	13 815	133 671
1 697	17 016	32 672	-64	24 869	252 910
2 045	23 531	33 662	-68	30 827	337 999
4 281	36 513	62 952	-943	65 777	568 238
2 378	22 708	46 780	205	38 551	393 137
2 368	26 896	50 434	-1 472	36 933	427 362
1 266	15 503	26 896	2 137	22 529	252 854
4 721	61 639	117 222	-939	100 406	1 051 356
2 654	81 772	71 767	8 952	117 237	1 232 614
897	18 591	24 096	-196	25 963	295 480
1 346	15 606	38 971	2 058	32 822	286 416
1 765	23 279	37 090	5 408	29 217	337 966
1 934	19 224	34 691	-1 932	27 806	282 687
1 433	13 024	22 847	2 328	27 826	197 607
2 127	12 198	13 990	234	20 005	145 452
4 468	7 739	18 107	526	17 657	122 133
37 096	**404 724**	**647 154**	**15 889**	**632 240**	**6 317 882**

Tableau 5.2.8 **Dépenses de fonctionnement des commissions scolaires selon le secteur et la région administrative scolaire, en 1990-1991 (en milliers de dollars)**

Région administrative scolaire	Secteur des jeunes[1]	Secteur du transport scolaire	Secteur de la dette à long terme	Secteur des adultes	Total
Gaspésie — Îles-de-la-Madeleine	106 764	10 806	8 296	7 805	133 671
Bas-Saint-Laurent	196 894	22 808	17 924	15 284	252 910
Saguenay — Lac-Saint-Jean	275 227	22 261	20 436	20 075	337 999
Québec	466 149	30 569	37 143	34 377	568 238
Chaudière-Appalaches	318 084	32 342	25 729	16 982	393 137
Mauricie — Bois-Francs	352 879	33 710	24 314	16 459	427 362
Estrie	204 282	20 013	18 878	9 681	252 854
Montérégie	872 422	73 645	66 278	39 011	1 051 356
Montréal-Centre	1 045 785	35 099	75 150	76 580	1 232 614
Laval	253 847	14 018	14 540	13 075	295 480
Lanaudière	226 286	24 810	24 045	11 275	286 416
Laurentides	273 942	25 878	19 070	19 076	337 966
Outaouais	219 321	22 554	19 690	21 122	282 687
Abitibi-Témiscamingue	152 554	15 188	19 127	10 738	197 607
Côte-Nord	115 636	7 380	14 241	8 195	145 452
Nord-du-Québec	108 784	3 076	2 204	8 069	122 133
Total	**5 188 856**	**394 157**	**407 065**	**327 804**	**6 317 882**

Source : compilation à partir des rapports financiers des commissions scolaires

1. Y compris une partie des dépenses pour la formation professionnelle des élèves adultes.

Tableau 5.2.9 **Dépenses des commissions scolaires en immobilisations, de 1983 à 1990 (en millions de dollars)**

	1983-1984	1986-1987	1988-1989	1989-1990	1990-1991
Dépenses en immobilisations	311,3	279,4	282,9	321,6	375,9

Source : compilation à partir des rapports financiers des commissions scolaires

Tableau 5.2.10 **Dépenses des commissions scolaires en immobilisations, selon la région administrative scolaire, en 1990-1991 (en milliers de dollars)**

Gaspésie — Îles-de-la-Madeleine	7 682
Bas-Saint-Laurent	10 491
Saguenay — Lac-Saint-Jean	18 009
Québec	34 890
Chaudière-Appalaches	32 768
Mauricie — Bois-Francs	20 689
Estrie	14 799
Montérégie	70 850
Montréal-Centre	52 342
Laval	13 953
Lanaudière	20 060
Laurentides	29 213
Outaouais	20 490
Abitibi-Témiscamingue	10 095
Côte-Nord	12 605
Nord-du-Québec	6 967
Total	**375 903**

Source : compilation à partir des rapports financiers des commissions scolaires

5.3 LES REVENUS ET DÉPENSES DES ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS SUBVENTIONNÉS, DE 1983 À 1990

Conformément à la **Loi sur l'enseignement privé**, la Direction générale de l'enseignement privé subventionne les établissements déclarés d'intérêt public ou reconnus en vue d'une subvention. La subvention comprend un montant de base pour chaque élève inscrit dans un établissement privé le 30 septembre et un montant pour tenir compte de la valeur locative des bâtiments utilisés aux fins de l'enseignement. Cette subvention constitue, en 1989-1990, 52,2 p. 100 des revenus des établissements privés. Les frais de scolarité, pour leur part, représentent environ 22 p. 100 des revenus.

Tableau 5.3.1 Provenance des revenus et dépenses de fonctionnement des établissements privés subventionnés, par service, de 1983 à 1990 (en millions de dollars)

	1983-1984	1986-1987	1988-1989	1989-1990	1990-1991[e]
Revenus	**295,3**	**362,1**	**421,2**	**449,1**	**481,0**
Ministère de l'Éducation	168,1	197,5	227,8	234,6	250,9
Autres ministères	-	1,2	1,0	0,0	0,3
Organismes scolaires	11,1	15,0	18,9	21,4	22,2
Autres organismes gouvernementaux	-	0,6	0,2	0,8	2,9
Individus : frais de scolarité	61,5	74,5	80,9	98,7	106,9
autres	-	16,6	21,3	15,2	21,0
Entreprises et autres organismes	-	16,3	13,7	11,7	12,5
Activités auxiliaires et communautaires	30,6	32,6	46,0	48,4	47,3
Autres sources	24,0	7,8	11,4	18,3	17,0
Dépenses	**290,2**	**360,2**	**422,0**	**451,8**	**483,9**
Enseignement	154,5	184,5	210,0	225,2	241,3
Services d'enseignement	7,3	9,2	11,3	11,9	12,8
Services aux élèves	20,3	27,9	33,8	36,7	39,4
Gestion des activités de l'enseignement	10,1	13,3	15,2	17,0	18,9
Gestion des ressources humaines	0,8	2,2	2,5	2,8	3,3
Gestion des ressources financières	10,3	14,2	16,2	18,7	20,3
Gestion des ressources matérielles	40,0	52,8	64,6	65,3	71,3
Administration générale	15,7	20,3	24,2	28,2	29,6
Activités auxiliaires et communautaires	31,2	35,8	44,2	46,0	47,0
Excédent des revenus sur les dépenses	**5,1**	**1,9**	**-0,8**	**-2,7**	**-2,9**

Source : Rapports financiers des établissements privés subventionnés, Direction générale de l'enseignement privé. Pour l'année 1990-1991, Il n'y a pas de sommaire provincial des rapports financiers. Les données fournies pour cette année-là ont été estimées par la Direction des études économiques et démographiques.

e : estimation

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

28-2675